***Методические рекомендации воспитателю***

**Технология Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М. Академический Проект, 4-е изд. 2002 г.**

 Данной технологией определяются психолого-педагогические условия, способствующие освоению дошкольниками игры с правилами в ее качественном своеобразии, оценивается влияние разных типов воздействия взрослых на развитие самостоятельной игры детей дошкольного возраста.

**Педагогические задачи и условия для овладения**

**игрой с правилами на этапе дошкольного детства**

**Для младшего дошкольного возраста (2-4 года)**

 *Овладение схемой поочередного взаимодействия с предметами с выполнением элементарного правила - действовать по очереди.*

* Наблюдение за игрой взрослых
* Взрослый учит ребенка игровым действиям, в совместной деятельности предъявляя ему требование подчиняться правилам (по очереди).
* Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

**Для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)**

 *Освоение детьми специфических характеристик игры с правилами - выигрыша и цикличности.*

* Совместная деятельность взрослого с детьми, где он как равный участник развертывает с детьми конкретные схемы игры с правилами типа «лото», «гусёк».

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)**

 *Формирование умения преобразовывать известные правила игры, приходить к соглашению относительно этих правил обязательных для всех участников.*

* Использование знакомого материала для игры с правилами, но не позволяющего ее произвести из-за отсутствия каких-то элементов, или его изменения
* Взрослый предлагает возможные варианты развертывания игры. Давая детям пример расшатывания привычных структур игры.

**Организация опыта
*Что осваивают дети 2-3 лет***

 Данный период является формирующим для принятия правила, на первом этапе дети наблюдают за игрой взрослых с игровыми предметами (мяч, шарики, машинки, пирамидка).

 Взрослый учит ребенка игровым действиям, в совместной деятельности предъявляя ему требование подчиняться правилам (по очереди).

 В этом периоде воспитатели организуют индивидуальные действия детей с игровыми предметами (пирамидкой, матрешкой, цветными шариками, разрезными картинками) по правилу.

 Также воспитатель проводит с детьми младших групп игры, требующие действий по правилу (как подвижного характера, так и дидактические). В их процессе у детей совершенствуются движения, развиваются сенсорные способности. Воспитатель организует подвижные игры со всей группой детей (или делит ее на подгруппы), и все дети одно: временно выполняют одинаковые действия (на слова воспитателя: «Все ко мне», бегут в одном направлении, на слова: «Автомобиль», прячутся в свои домики и т.п.). Собственно, в этих играх все дети делают одно и то же, рядом друг с другом, а взаимодействие каждого по сути осуществляется только с воспитателем, при его поддержке и контроле. В этих играх нет влияния действий одного ребенка на действия другого, их взаимозависимости. Воспитатели используют и народные хороводные игры (типа «Каравай», «Яша»), где все участники одновременно выполняют действия, определяемые взрослым.

 Самостоятельная деятельность детей 2,5-3,5 лет преимущественно строится как подражательно-параллельные действия, как игра рядом, у детей уже к трем годам развертывается определенный тип игрового взаимодействия, где дети влияют на действия друг друга, осуществляют элементарный контроль за действиями сверстника. Такой тип поведения обозначается как ритуальная игра-взаимодействие. Игра-ритуал заключается в ритмическом, слаженном и контролируемом повторении партнерами своих действий и может основываться на самом разном содержании — движениях, действиях с предметами, речевых обменах. В опыте детей появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого (прокатывают др.др. мяч, катают машинки, сбивают кегли, собирает пирамидку и.т.п)

**Организация опыта
*Что осваивают дети 3-4 года***

 Наряду с развитием и усложнением сюжетной игры у детей четвертого года жизни необходимо формировать предпосылки само­стоятельной игры с правилами — умение произвольно действовать по одному- двум простым правилам, общим для всех участников игры. Для этого необходимо прежде всего, чтобы дети этого возраста ос­воили общие схемы совместных действий с партнерами, в основе ко­торых лежат правила одновременного с другими или поочередного действия. Усвоение правила очередности особенно важно для перехо­да в дальнейшем к более сложной игре с правилами.

 Правила (схемы) совместных действий усваиваются детьми в процессе организуемых воспитателем разнообразных подвижных игр с простыми результативными предметными действиями, а также настольных игр (лото, домино с простыми предметными изображениями).

 Воспитатель организует с небольшими подгруппами детей игры, требующие осуществления одновременных, а затем и поочередных действий (одинаковых для всех) по сигналу («Кати мне мяч», «Соберём пирамидку по очереди», и т.п.). Правило очередности включается воспитателем и в игры, тре­бующие одинаковых результативных действий двух-трех партнеров с одним общим предметом (сбивание кеглей одним шаром и т.п.).

 Воспитатель организует также с небольшими подгруппами де­тей (не более четырех участников) настольные игры, требующие со­блюдения правил очередности и простых действий с предметами («Поймай рыбку», «Кто ловкий» и т.п.), учит детей выполнять дейст­вия по правилам в играх с настольно-печатным материалом типа «ло­то» (с простыми предметными изображениями).

Формируя основы игры с правилами у детей, взрослый является не только организатором, но и непременным участником игры, заин­тересованным наравне с детьми в результате действий.

 Воспитатель стимулирует и поощряет детей к самостоятельной игре, создает условия для самостоятельной игры по простым правилам в парах детей (игра с общим предметом, настольным материалом).

**Организация опыта
*Что осваивают дети 4-5 лет***

 После четырех лет игра с правилами может быть освоена деть­ми во всей полноте ее специфических характеристик, к которым от­носятся: наличие результата-выигрыша, состязательные отношения между участниками, наличие формализованных правил, обязательных для участников.

 Основная задача воспитателя в работе с детьми пятого года жизни — формирование у них игры с правилами как специфической деятельности с указанными характеристиками.

 К четырем годам дети уже овладели такими основами игры с правилами, как одновременные и поочередные действия по простому правилу (сигналу), заданному взрослым, действиями по правилу с функциональным разделением.

 Играя с детьми, взрослый занимает позицию заинтересованного партнера и одновременно служит контролирующей инстанцией, по­буждая детей своими комментариями к соблюдению правил («Так нельзя делать. У нас такое правило...» и т.п.), т.е. формирует отноше­ние к правилу как обязательному для всех участников.

 Начиная примерно с середины года (когда дети достигают 4,5 лет), воспитатель приступает к решению центральной задачи года — формированию у детей представления о выигрыше, ориентация на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использо­вать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша.

 Наиболее подходящим материалом для решения этой задачи являются детские аналоги игр на удачу (игры типа «лото» и «гусек»). В играх такого типа, не требующих ни физических усилий, ни ловко­сти, ни особой умственной напряженности, возможности всех детей уравнены, каждый имеет одинаковые шансы на успех. Выигрыш, если игра продолжается несколько конов, непременно выпадает на каждо­го участника игры.

 На этом этапе, как и ранее, воспитатель обеспечивает детей го­товыми правилами игры.

 Играя с детьми, воспитатель вводит в детскую практику ис­пользование правила очередности и разных типов жребия (предмет­ный, считалка) при организации игры (определении ведущего или на­чинающего игру) и разрешении возникающих в ней конфликтов.

 В дальнейшем воспитатель расширяет детский опыт ис­пользования критериев определения выигрыша, вводя их не только в игры на удачу, но и в игры смешанного типа, где элементы удачи со­единяются с требованиями ловкости.

 Предоставляя детям новые наборы для игр с правилами, воспи­татель обязательно должен сначала поиграть в них с детьми (в груп­пах из 2 - 4 человек, не более), в ходе игры объяснить правила дейст­вия и правила определения выигравшего. Только после этого игровые наборы могут использоваться детьми в самостоятельной деятельно­сти.

**Организация опыта
*Что осваивают дети 5-6 года жизни***

 В играх с правилами ребёнок принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

**Игровые умения**. Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п.

**Коммуникативные умения**. Дошкольники осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться

**Организация опыта**
***Что осваивают дети 6-7 года жизни***

**Игровые умения**. Дети учатся сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия. Действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Учатся проявлять великодушие и не смеяться над проигравшим сверстником. Дошкольники придумывают новые правила в знакомых играх, разнообразят их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместно с воспитателем, а затем самостоятельно со сверстниками, придумывают по аналогии со знакомыми новые игры: оформляют с помощью рисунков или готовых картинок игровое поле, стрелками обозначают маршрут, условными знаками — препятствия, принимают общие правила игры, условия выигрыша, придумывают название игры.

**Коммуникативные умения*.***Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, игры с правилами проявляет интерес к игровому творчеству. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я пола­гаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выра­жения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

**Развитие творческой активности детей в игре с правилами.** Педагогически целесообразно в данный период усложнять игры с правилами по разным направлениям:

* Усложнять правила игры за счет внесения в них, так называемых запретов.
* Использование в игре штрафов-санкций за нарушение игровых правил.
* Вводить в уже известную игру элементы творческой активности.

 Значение всего этого: выявление условий, способствующих развитию элементов творческой активности детей в игре с правилами.

**Планируемые результаты освоения детьми игры с правилами**

1. Ребенок манипулирует игровыми предметами в соответствии с собственными желаниями и привычками, т.е. вырабатывать правило для себя (2-3 года).
2. Ребенок играет по правилам предложенным из вне, но не унифицирует их, руководствуется лишь внешним образцом (3-5 лет)
3. Кооперация. Каждый из участников уже старается одержать верх над партнерами, появляется забота о взаимном контроле и унификации правил (6-8 лет)

*Рекомендации разработаны членами творческой группы:*

*«Поддержка детской инициативы и*

*самостоятельности в игровой деятельности»*

*руководитель воспитатель Галькова О.С.*