*Памятка воспитателя*

**Этапы развития подвижной игры**

1..выбор игры, (возраст, сюжетная или не сюжетная, спортивная с элементами соревнований)

2..создание интереса детей к игре,

3. сбор на игру,

4. организация играющих,

5. объяснение правил игры,

6. распределение ролей,

7. размётка площадки,

8. раздача инвентаря и атрибутов,

9. сигнал на начало игры,

10. проведение игры,

11. сигнал на окончание игры,

12. педагогический анализ игры

Важно помнить, что исключение хотя бы одного этапа в развитии игры влечёт за собой быструю потерю интереса детей к участию в предлагаемой игре.

Обозначенный порядок этапов может меняться местами, в зависимости отсодержания игры, но нельзя нарушать №№ 9,10,11,12.

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО подвижных игр – движения, которые выполняются в игре, должны быть очень хорошо усвоены детьми и разучены воспитателем предварительно на физкультурных занятиях и в индивидуальной работе в режиме дня.

**Сбор на игру в старшем возрасте**

-заранее обговаривают, в какую игру будут играть

-место игры

-по какому сигналу начинается игра

-поручить нескольким детям, собрать остальных детей на игру

**Приёмы руководства подвижной игрой**

-команды

- звуковые и зрительные сигналы

-указания

-подсказка-напоминание

-регулирование физической нагрузки

**Каким приёмам страховки вы можете обучать детей в подвижных играх?**

-не наталкиваться друг на друга

-осаливать по плечу

-увёртываться

-прекратить движение при плохом самочувствии

**Как провести анализ подвижной игры?**

-отметить тех, кто правильно выполнял движения, проявил ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей

-назвать и тех, кто нарушал правила игры и мешал товарищам

-как удалось достичь успеха

-подведение итога должно проходить в интересной форме, что вызывает желание добиться ещё лучших результатов

-привлекать детей к обсуждению

**Этапы руководства подвижной игрой**

-объяснение содержания и правил подвижной игры

-распределение ролей

-регуляция физической нагрузки (количество повторений, продолжительность двигательной нагрузки)

**Что такое вариативность в подвижных играх?**

- Вариативность позволяет использовать подвижные игры целесоообразно, с учётом подготовленности детей, возникают широкие возможности для формирования творчества, совершенствования двигательных навыков.

**-Виды вариативности:**

• сюрпризность

• игровые приёмы

• изменение ситуаций

• введение новых персонажей

• введение новых действий для усложнения двигательных заданий

• введение новых правил

**Оценка подвижной игры**

Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, называя тех, кто удачно выполнил свои роли, проявил смелость, выдержку, взаимопомощь, творчество, соблюдал правила, а затем анализирует причины нарушения правил. Воспитатель анализирует, как удалось достичь успеха в игре. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей, это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры. Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Заканчивается подвижная игра ходьбой, постепенно снижающей физическую нагрузку и приводящей пульс ребенка в норму.

Разработала инструктор ФК: Гербик Н.М.