*Памятка воспитателя*

**Организация сюжетной игры в детском саду**

 Все воспитатели нашего детского сада реализуют технологию «Организация сюжетной игры в детском саду» авторы: Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. (Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова - 3-е изд., испр. – М .: ЛИНКА- ПРЕСС, 2009.-96с.).

 Уважаемые коллеги, для составления рабочей программы и перспективы образовательной деятельности составлена следующая памятка:

**Суть концепции:**

Поэтапная передача детям усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми. Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания , свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.

**Принципы:**

1.Воспитатель должен играть вместе с детьми.

2.Воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения.

3.Воспитатель должен играть вместе с детьми.

4.Воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения.

**Задачи:**

1,5 – 3 года: Научить осуществлять условные действия с игрушками и предметами – заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстником.

3 – 4 года: Научить принимать и обозначать игровую роль, реализовывать характерные игровые действия, направленные на партнера – игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие – ролевой диалог с партнером – сверстником.

4 – 5 лет: Учить изменять свое ролевое поведение в соответствии с ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.

5 – 7 лет: Учить развертывать разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам 2 – 3 партнеров – сверстников.

**Характер поведения воспитателя во время игры:**

-Позиция «играющего партнера»

-Не давать оценок.

-Естественное эмоциональное поведение.

-Строить игру с детьми так, чтобы они

становились перед необходимостью

использовать новый, более сложный

способ построения игры.

-Играя с ребенком, самому пояснять

игровые действия («Я буду купать мишку,

 а это у меня – как будто мыло», «Я теперь

 шофер», «Давай, у нас начался пожар»).

-Стимулировать ребенка пояснять свои игровые действия с помощью вопросов («Ты чем мишку кормишь?», «Ты кто, Бармалей?», «Куда наш пароход плывет?»).

-Ориентировать ребенка на сверстников «втягивая» в игру несколько детей.

Научиться свободно развертывать сюжет в процессе игры, отталкиваясь от тематики привлекающей детей.

-Создавать условия для самостоятельных игр детей – обеспечить время, место и материал для игр.

**Планируемые результаты**

**Организация игры во второй младшей группе. Умения, которыми должны овладеть дети:**

Уметь принять на себя игровую роль

Обозначать роль для партнера

Осуществлять специфические для роли условные предметные действия

Вести ролевой диалог

**Средняя группа**

**Умения, которыми должны овладеть дети**

Изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров

Менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры

**Старший возраст**

Формировать умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразное тематическое содержание

Обозначать для партнеров-сверстников событие в игре, которое ребенок хотел бы развернуть, прислушиваться к мнению партнеров

Формировать умение комбинировать предложенные им самим и другими детьми события в общем сюжете игры.

*Памятка составлена руководителями творческих групп: «Кроха» - руководитель воспитатель Бортникова Н.В; «В игре ребёнок развивается, общается» - руководитель воспитатель Казакова М.Г.*