


*Согласовано*  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 20 г. Брянска  
Протокол от 28.02.2022 № 3

*«Утверждаю»*  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 20 «Катюша»

 *Т.Г. Моричева*

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 20 «Катюша»  
г. Брянск  
2021 год.**



**1. Общая характеристика ДОУ.**

Год основания	1985
Наименование ДОУ Полное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «КАТЮША » г.Брянска
сокращенное	МБДОУ детский сад № 20 «Катюша» г.Брянска
Место нахождения ДОУ: - юридический адрес	241022, Брянская область, г. Брянск, улица Вяземского, дом 5
- фактический адрес	241022, Брянская область, г. Брянск, улица Вяземского, дом 5
телефон	8 (4832)28-31-00
факс	8 (4832)28-31-00
e-mail	20katysha@mail.ru
адрес сайта в интернете	katysha20.ru
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10,5 часовой с 7.30 до 18.00 и 12 часовой с 7.00 до 19.00 для групп общеразвивающей направленности</li><li>• 10,5 часовой с 7.30 до 18.00 для групп компенсирующей направленности</li></ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Катюша » (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2519 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2186 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 2. Аналитическая часть

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

<i>№п\п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 - человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 - человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек/ 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 - человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/

		71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 94 %
1.8.1	Высшая	16 человек/ 52 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.9.2	Свыше 20 лет	18 человек 58/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 58 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 254 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 - кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие бассейна	Не работает
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **3. Методическое обеспечение.**

**Учебно-материальная база детского сада оценена как удовлетворительная.** В течение года была пополнена методическими изданиями библиотека детского сада, приобретены новые учебные методические пособия, игровые материалы для групп раннего и дошкольного возраста, в группах обновлена детская художественная литература в соответствии с требованиями программы, приобретены развивающие пособия для детей, педагогами ДОО два раза в год оформляется подписка на Брянскую учительскую газету. Дошкольное учреждение два раза в год производит подписку на журналы, которые необходимы педагогам ДОО для организации педагогического процесса

В детском саду имеется:

- периодическая печать представлена журналами: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель»; газетами: «Брянской учительской газетой», «Добрая дорога Детства»;
- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- иллюстративный и познавательный материал для педагогов;
- членами творческих групп ДОО ежемесячно обновляется «Методическая копилка» - актуальными и новыми методические рекомендации для педагогов ДОО;

- создан банк, конспектов образовательной деятельности с воспитанниками, видео презентаций и мастер-классов разработанных педагогами нашего детского сада;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

Для реализации ООП ДО и задач по образовательным областям и тематическим ситуациям ДОУ, в методическом кабинете имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, подборка диагностических материалов для работы с воспитателями и детьми.

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов.

Дошкольное учреждение подключено к Интернету, имеет свой сайт: [katysha20.ru](http://katysha20.ru)

**Вывод: МБДОУ детский сад № 20 обеспечен необходимой методической литературой в достаточном количестве для ведения образовательной деятельности, воспитания и развития детей и просвещения родителей.**

#### **4. Развивающая среда.**

Для реализации требований основной общеобразовательной программы ДОУ во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда. В ней наиболее полно реализованы принципы комплексно – тематический, активности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапность и учет возрастных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы. Игровые материалы, оборудование и инвентарь подобраны для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом их особенностей.

Пространство групп разбито на центры, где дети могут всегда найти для себя интересное дело, материалы в центрах развития меняются в рамках реализации тематических ситуаций. Педагоги ДОУ учитывают меняющиеся интересы и возможности наших воспитанников. Положительным аспектом 2021 года можно считать, то, что в группах создавались условия для поддержки детской инициативы, через организацию развивающей предметно-пространственной среды. Проявление инициативы и самостоятельности ребенка наблюдается в культурных практиках (игра, труд, экспериментирование, манипулирование с предметами, проектная деятельность,

продуктивная деятельность) для этого в группах организованы следующие центры активности:

- **Для дошкольников раннего возраста:** центр сюжетно - ролевой игры, манипулятивный центр, центр познавательного и сенсорного развития, центры художественно-речевой, конструктивной и двигательной деятельности.
- **В дошкольных группах центры:** «игры», «строительно – конструктивных игр», «искусства и творчества», «грамотности», «познания», «математики - игротека».

#### **Успехами этого года можно считать:**

- Для развития самостоятельной деятельности детей развивающая предметно-пространственная среда группы выстраивалась с позиции вариативности и трансформируемости, за счёт приобретения полифункциональных предметов (маты, лёгкие модули, ширмы, рамы для организации игровых пространств в ходе детских игр).
- В группах представлены в достаточном количестве настольно-печатные игры с правилами: лото, домино, игры-бродилки по типу «гусек» и др., которым дети отдают предпочтение и самостоятельно их используют в совместной деятельности.
- Во всех возрастных группах, имеются необходимые материалы по изобразительной деятельности: присутствуют стандартные наборы для рисования (цветные карандаши, фломастеры, маркеры, бумага разных форматов, гуашь, акварель и т.д.), наборы для лепки (пластилин, стеки, доски, клеенки) т.к. приоритетным видом свободной самостоятельной инициативной деятельности наших воспитанников является продуктивная деятельность. Проявление инициативы в ознакомление со свойствами предметов на новом уровне происходило в ходе экспериментирования с изобразительными и прочими окружающими материалами в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. Оригинальные детские работы выставлялись на детсадовских выставках.
- В развивающей предметно-пространственной среде ДООУ для детского конструирования, в группах в «Центре строительно – конструктивных игр» появились крупный и мелкий деревянный строитель, конструкторы различных видов (кнопочный, магнитный, пазовый, решетчатый, модульные, с болтовым соединением, конструкторы для игр с водой и песком), игрушки трансформеры, LEGO конструкторы различных размеров, «Макси» - блоки. Однако для проведения НОД и реализации задач по конструированию в подготовительных к школе группах металлического конструктора №4. в достатке только на пару детей.
- В центре «Грамотности» в каждой возрастной группе обновлены книжные уголки, в которых представлены программные произведения, познавательная и энциклопедическая литература, которые размещаются на удобных полках. Для методического кабинета приобретены новые дидактические речевые игры, картинный раздаточный и демонстрационный материал, портреты писателей, иллюстрации к художественным программным произведениям.

- Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон соответствует требованиям, предъявляемым программой. В каждой возрастной группе имеются наборы «Логические блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера. В группах младшего дошкольного возраста изготовлено много сенсорного материала руками педагогов и родителей. В старших и подготовительных группах для образовательной деятельности приобретены развивающие пособия В.В. Воскобовича: демонстрационные «Гигант Геоконт», «Коврограф Ларчик», «Чудо соты», раздаточные материалы для группы воспитанников: популярные игры Воскобовича «Игровой квадрат» и «Мини Геоконт», «Цветные часы», «Чудо-головоломки», «Домино», «Математические корзинки», «Конструктор букв», «Мини ларчик», «Складушки». Широко в группах представлены головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото по математическому развитию. Однако при проведении занятий с воспитанниками выявлены следующие трудности: что часть математических демонстрационных и раздаточных материалов устарело и их необходимо заменить.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также дошкольникам необходимо создать условия для уединения, поэтому в группах организованы уголки уединения, где ребёнок имеет возможность отдохнуть от общения, помечтать и расслабиться, однако на сегодняшний момент их наполняемость и эстетическое содержание требуют обновления.
- Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группах и ДОУ, эстетична, соответствует требованиям техники безопасности, выстроена с учётом возраста и изменяющихся потребностей детей, постоянно видоизменяется, что позволяет педагогу работать в рамках развивающего обучения.
- Развивающая предметно-пространственная среда организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.
- При оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, гигиенические, эстетические).
- В соответствии с тематическим планированием в холлах детского сада периодически организуются выставка детских рисунков и поделок. Всё это обновляет дизайн помещений, поддерживается детская инициатива в различных видах деятельности, проявляется уважение сотрудников к личности ребенка, детскому творчеству, побуждает воспитанников к творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Сотрудники ДОУ и воспитатели групп заботятся о создании комфортного микроклимата для каждого ребёнка, творчески участвуют в преобразовании развивающей среды группы.***

Продумано оформление музыкального зала. Развивающая среда физкультурного зала пополнилась новым спортивным инвентарём. Для реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей и на территории детского сада, где выделены следующие функциональные образовательные зоны:

- игровая зона на групповом участке (их 13 для каждой возрастной группы);
- спортивная площадка;
- театрализованная площадка;
- экологическая тропа ДОО с различными видовыми точками на образовательных зонах:
  - Птичья зона
  - Цветники
  - Альпийская горка
  - Фруктовый сад
  - Лесная зона
  - Огород

- ***Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 20 обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания и способствует всестороннему развитию дошкольников, однако для проведения непосредственной деятельности по математическому развитию требуется замена и пополнение части иллюстративных демонстрационных и раздаточных материалов т.к. они устарели и их недостаточно. На следующем этапе необходимо привлечь внимание родительской общественности к созданию в РППС группы комфортных условий для психологической разгрузки и отдыха детей, посредством создания уголков уединения.***

## **5. Организация взаимодействия с родителями.**

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями. Основная цель этой работы - **достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.**

Для взаимодействия с семьёй в ходе реализации образовательной программы педагогический коллектив МБДОУ выделил такие задачи:

- Расширение методов работы с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- Использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию детского сада с семьёй;
- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;



Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (по плану взаимодействия с родителями),

- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Родители воспитанников ДОО активно участвуют в жизни детского сада, понимая важность и благотворность совместных усилий педагогов ДОО и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду. Для эффективного достижения результатов педагогический коллектив использует формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по образовательным областям:

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Общие формы</i></b>	<b><i>Индивидуальные формы взаимодействия</i></b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ознакомление родителей с критериями оценки развития детей. Участие родителей в совместных мероприятиях, проектах, акциях, игротеках.	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом
<i>Познавательное развитие</i>		Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателем. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной, энциклопедической познавательной литературы и участия в экологических, математических и др. праздниках.
<i>Речевое развитие</i>		Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с

		воспитателем, логопедом. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация еженедельных выставок детских работ.
<i>Физическое развитие</i>		Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников. Создание специальных стендов.

**В течение года 69% семей участвовали в реализации различных онлайн проектов, 88% родителей активно принимали участие в выставках, в акциях, декадах.** Такие мероприятия позволили родителям стать участниками образовательных отношений, осознать значимость своего участие в воспитании и обучении детей в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом.

**Яркими моментами 2021 года можно считать:**

- Совместное участие родителей и педагогов ДООУ в подготовке воспитанников для участия в конкурсах юных талантов на базе детского сада, в конкурсах района, города и на всероссийском уровне. Наши воспитанники принимали участие в следующих мероприятиях:

- детский международный конкурс «Талантливая Россия», родители сами определяли репертуар своего ребёнка, оформляли ролики (январь);
- Региональный детский общежанровый конкурс «Созвездие юных талантов» (март)

- выставка на базе детского сада поделок из LEGO- конструктора «Космические зарисовки» (апрель)
  - районная фотовыставка «Военное фото в семейном альбоме» (март);
  - в рамках недели дорожной безопасности: изготовление агитационных плакатов «Будь осторожен на дороге» (март);
  - конкурс проектов в детском саду «Правила личной гигиены» (ноябрь);
  - при помощи родителей в ДООУ были оформлены фотовыставки: «Счастливые моменты моей семьи» (январь), «Брянск вчера, сегодня, завтра» (февраль), «Брянск – город воинской и партизанской славы» (апрель).
- Активное участие воспитанники и их семьи приняли в городских флешмобах посредством социальных сетей ко Дню Победы.
- Отмечено активное участие родителей и наших воспитанников в акциях города и детского сада: «Милосердие», «Фликер», «Соблюдай гигиену и сохраняй здоровье», «Книжка в больницу», «Мой подарок мамочке» «Птицеград», «Георгиевская ленточка», «Внимание – дорога;

Воспитанники и их родители награждены памятным знаками, грамотами, благодарственными письмами, награды повышают авторитет родителя в глазах детей и выполняют задачу ФГОС ДО.

**Вывод:** *Вышеперечисленные формы взаимодействия нашего ДООУ с семьями воспитанников, дают возможность педагогическому коллективу повысить статус родителей законных представителей ребёнка, как полноправных участников образовательного процесса, своевременно выявить вопросы, требующие скорейшего решения, способствовать повышению эффективности общения детского сада и семьи. На следующем этапе нам необходимо:*

- Продолжать поддерживать партнёрское взаимодействие с родителями наших воспитанников, предоставить им возможность участвовать в различных конкурсах.
- Активизировать внимание родителей на вопросах формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Формировать у воспитанников полезные привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих людей посредством овладения элементарными нормами и правилами личной гигиены.
- Регулярно знакомить родителей с успехами и трудностями, возникающими в воспитательно – образовательной работе с детьми

## **6. Организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, где представлены содержание и педагогические технологии каждой образовательной области. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработанная на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б, Филичева.

Данные программы разработаны педагогами МБДОУ. Ежегодно в ДОУ составляется годовой план воспитательно-образовательной работы, учебный план, расписание ООД, разрабатывается перспективное планирование, план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ), план оздоровительных мероприятий с воспитанниками по охране жизни и здоровья, которые реализовывались в период 2020 года.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с учётом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в ДОУ разработаны режимы дня на каждую возрастную группу для теплого и холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится во всех группах детского сада с сентября по май включительно. Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиН. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления детей чередуется смена видов деятельности.

Обучение осуществляется в следующих формах:

- организованная непосредственно образовательная деятельность, где широко используются проблемно-поисковые ситуации,

экспериментальные виды деятельности, дидактические игры, и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательный процесс построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Организация всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

К началу учебного года педагогами было разработано перспективно-тематическое планирование по всем образовательным областям с учетом всех возрастных групп ДООУ в соответствии с программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе и др. Разработаны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, картотеки пальчиковых игр, подвижных игр и наблюдений.

Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, образовательной программой и календарными планами ДООУ. Задачи годового плана эффективно реализуются в деятельности воспитателей.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Поставленные образовательные задачи по социализации и развитию детской инициативы решались педагогами детского сада в совместной деятельности с детьми (режимные моменты, ситуативные беседы, занятия, наблюдения, культурные практики и пр). Прежде всего, социализация связана с вхождением ребёнка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей.

В 2021 году отмечено активное использование педагогами в работе с детьми эффективных приёмов, методов, новых технологий и различных форм организации детской деятельности.

***Яркими моментами можно считать внедрение в педагогическую практику новых технологий:***

В рамках реализации первой годовой задачи воспитатели приняли активное участие в видео выставке авторских игр для дошкольников «Нормы и правила личной гигиены» и в реализации проектов «Правила личной гигиены»

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. Во всех возрастных группах эта задача осуществляется в соответствии с программными требованиями. Воспитатели формировали умения детей осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью.

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Постепенно, в процессе формирования культурно-гигиенических навыков малыш начинает осознавать, что выполнение правил поведения обусловлено нормами человеческих взаимоотношений, а в их соблюдении проявляется уважение к окружающим, ведь неприятно смотреть на неряху или грязнулю.

В процессе повседневной работы с детьми воспитатель стремился к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале педагоги приучали детей к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д., пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой. Для эффективного гигиенического воспитания малышей большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Необходимо всегда помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществлялось под руководством взрослых – родителей, воспитателей. Поэтому была обеспечена полная согласованность в требованиях воспитателей и родителей. Еще до поступления ребенка в детский сад воспитатели знакомили родителей с правилами и требованиями, которые необходимо выполнять по уходу за ребенком, с основами рационального питания в соответствии с его возрастом, средствами закаливания, мерами профилактики инфекционных заболеваний, с режимом жизни в детском саду. В беседе с родителями воспитатели подчеркивали обязательность соблюдения такого же режим и дома, указывать на необходимость закрепления дома гигиенических навыков и

привычек, которые ребенок приобретает в детском саду. Параллельно происходило просвещение родителей о гигиеническом воспитании ребенка в дошкольном учреждении. Это помогало ребенку освоить новый навык и облегчить закрепление гигиенических знаний.

С родителями проводились беседы, в которых воспитатель использовал конкретные примеры из жизни в детском саду. Все родители находились в тесном взаимодействии посредством активного общения в групповых чатах. Наши педагоги, рекомендовали родителям консультации, памятки, художественную литературу для чтения детям, вопросы для её обсуждения, предоставляли родителям различные видеозаписи своих мастер-классов, рекомендации, советы.

Педагог проводил индивидуальные беседы с каждым родителем избегая публичных обсуждений ошибок, допускаемых родителями в воспитании детей, так как это может вызвать негативную реакцию и прервет контакт, что существенно вредит делу.

Был проведен «блицопрос родителей» по культурно-гигиеническим навыкам, анкетирование, размещены рекомендации «Полезные советы для родителей». Эффективность санитарно-просветительской работы повышалась, т.к. в раздевалках групп был оформлен «Уголок для родителей», где помещались тематические бюллетени, плакаты, стенды с иллюстрациями основных моментов жизни ребенка в саду и дома: игры, зарядка, закаливание, труд. Туда размещались советы педагога, врача, рекомендации по гигиеническому воспитанию детей, фотографии, иллюстрации, которые должны рассказать о гигиеническом поведении ребенка дома и в детском саду. Были организованы выставки методической и научно-популярной литературы, памяток, брошюр, предоставив родителям, возможность брать книги домой для более глубокого изучения вопросов развития. Также педагоги поделились своими наработками и презентовали свои дидактические игры, направленные на формирование норм и правил личной гигиены

Еще одна годовая задача была нацелена развитие конструктивно – модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим схемам.

В рамках реализации комплексно-целевой программы ДООУ «Развитие конструктивных и творческих способностей детей посредством LEGO-конструирования» в ноябре месяце после проведенной образовательной работы с детьми по вопросу развития конструктивно – модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим схемам по результатам мониторинга общий показатель возрастных достижений увеличился, выявлено:

- у 73% детей возрастные достижения в области конструирования соответствуют норме (это дети младших-старших групп ДООУ);
- у 81% детей подготовительных к школе групп отмечены возрастные достижения в области конструирования выше нормы.

Таким образом, результаты мониторинга подтверждают, что использование в совместной и самостоятельной конструктивно – модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим схемам способствует развитию конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста. Эффективность организации воспитателями таких условий для воспитанников можно определить как достаточную.

**Результаты целенаправленной работы позволяют сделать вывод,** что педагогический коллектив работал в системе. Данные показатели свидетельствуют об эффективной педагогической работе коллектива ДООУ в области конструирования.

### **Дополнительное образование**

В дополнительном образовании задействовано 65% воспитанников детского сада. В 2021 году в ДООУ осуществлялись следующие дополнительные услуги по направлениям:

#### На бесплатной основе:

- ✓ «Юные исследователи»
- ✓ Школа умелого карандаша»
- ✓ Клуб любителей литературы о природе»
- ✓ «Самоделкин»

#### На платной основе:

- ✓ «Детский фитнес»
- ✓ «Ладушки»
- ✓ «Речевичок»
- ✓ «Как хорошо уметь читать»
- ✓ «Сыпучие картинки»
- ✓ «Конструктор чувств»
- ✓ «Кроха»

Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. Дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с



введением режима самоизоляции, поэтому дополнительные общеразвивающие программы были реализованы не полностью.

***Вывод: За прошедший период в детском саду созданы удовлетворительные условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и образования и воспитания детей.***