Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 “Катюша” г. Брянска
241022, город Брянск, улица Вяземского, дом 5
.Телефон/факс 8 (4832) 28-31-00
.ОКПО 51670587, ОГРН 1023201100977 ИНН/КПП- 3233007371/323301001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянска
(протокол от 06 апреля 2023 г. № 3/1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянска
06 апреля 2023 г. (Приказ от 06.04.2023 № 38-ОД)

_____О.Н. Танюшина

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 «Катюша» г. Брянска
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 «Катюша» г. Брянска
Руководитель	Танюшина Ольга Николаевна
Адрес организации	241022, г.Брянск, ул. Вяземского, д.5
Телефон, факс	8 (4832) 28-31-00
Адрес электронной почты	20katysha@mail.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 25.05.2015 № 3598, серия 32ЛО1 № 0002316

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянска (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2519 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2186 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного

образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 213 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:
Первая младшая группа – 2 – 44 ребенка
Вторая младшая группа – 1 – 21 ребенок
Средняя группа – 2 – 38 детей
Старшая группа – 1- 25 детей
Старшая группа компенсирующей направленности – 1 – 11 детей
Подготовительная группа – 3 – 59 детей
Подготовительная группа компенсирующей направленности – 1 – 15 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	188	89 %
Неполная с матерью	24	11%
Неполная с отцом	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	43%
Два ребенка	96	45%
Три ребенка и более	29	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Волшебные пальчики	Дополнительная образовательная деятельность на бесплатной основе	3-4 года	18	18	+	
2	Пластилиновое чудо		4-5 лет	16	16	+	
3	Развивай – ка		4-5 лет	20	20	+	
4	Умелый карандаш		5-6 лет	11	11	+	
5	Штриховочка		5-6 лет	24	24	+	
6	Самоделкин		6-7 лет	20	20	+	
7	Акварелька		6-7 лет	20	20	+	
8	Клуб любителей литературы о природе		6-7 лет	21	21	+	
9	Мукасолька		6-7 лет	15	15	+	
10	Юный шахматист	Платная дополнительная образовательная услуга	6-7 лет	12	12		+
11	Мульти-кадр		6-7 лет	10	10		+
12	Ладушки		4-6 лет	14	14		+
13	Математическая ступенька		5-6	12	12		+
14	Радуга		5-7 лет	15	15		+
15	Как хорошо уметь читать		5-7 лет	12	12		+
16	Сыпучие картинки		5-7 лет	11	11		+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	42	37,3	82	62,5	21	6,4	155	93,9
Качество освоения образовательных областей	60	42	89	53	6	3	155	98

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.

		Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствиис Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. А.Г.Гогоберидзе,О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, где представлены содержание и педагогические технологии каждой образовательной области. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработанная на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б, Филичева.

Данные программы разработаны педагогами МБДОУ. Ежегодно в ДОУ составляется годовой план воспитательно-образовательной работы, учебный план, расписание ООД, разрабатывается перспективное планирование, план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ), план оздоровительных мероприятий с воспитанниками по охране жизни и здоровья, которые реализовывались в период 2022 года.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с учётом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в ДОУ разработаны режимы дня на каждую возрастную группу для теплого и холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится во всех группах детского сада с сентября по май включительно. Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиН. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления детей чередуется смена видов деятельности.

Обучение осуществляется в следующих формах:

- организованная непосредственно образовательная деятельность, где широко используются проблемно-поисковые ситуации, экспериментальные виды деятельности, дидактические игры, и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимныхмоментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательный процесс построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Организация всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

К началу учебного года педагогами было разработано перспективно-тематическое планирование по всем образовательным областям с учетом всех возрастных группДОУ в соответствии с программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. А.Г. Гогоберидзе и др. Разработаны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, картотеки пальчиковых игр, подвижных игр и наблюдений.

Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, образовательной программой и календарными планами ДОУ. Задачи годового плана эффективно реализуются в деятельности воспитателей. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Поставленные образовательные задачи по социализации и развитию детской инициативы решались педагогами детского сада в совместной деятельности с детьми (режимные моменты, ситуативные беседы, занятия, наблюдения, культурные практики и пр). Прежде всего, социализация связана с вхождением ребёнка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей.

В 2022 году отмечено активное использование педагогами в работе с детьми эффективных приёмов, методов, новых технологий и различных форм организации детской деятельности.

Решая первую годовую задачу внимание педагогов было **направлено** на развитие конструктивно – модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим чертежам, наглядным схемам. Анализ деятельности детей показал, что воспитанники проявляют большой интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность воспитанников конструированию по моделям и простейшим чертежам наблюдается во всех возрастных группах. Способы определения эффективности решения годовой задачи оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот

практический материал, который должен был освоить. Во всех возрастных группах эта задача осуществляется в соответствии с программными требованиями. Воспитатели формировали умения детей осознавать ценность здорового образа жизни, бережноотноситься к своему здоровью.

Конструктивная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их. Кроме того, у детей дошкольного возраста развивается понимание целесообразности архитектурных решений. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять их на решение учебных задач), в достижении определённого уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

Для решения данной проблемы педагоги привлекали родителей воспитанников в познавательный игровой процесс для обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе развития и обучения. Чтобы труды дали свои плоды и увидеть результат была семейная творческая мастерская для совместного творчества детей и родителей и их общения, чтобы сблизить интересы ребенка и взрослого, дать им возможность пережить приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам, а так же повысить педагогическую грамотность родителей в области конструирования для обогащения игровой деятельности дошкольников в домашних условиях.

С родителями проводились беседы, в которых воспитатель использовал конкретные примеры из жизни в детском саду. Все родители находились в тесном взаимодействии посредством активного общения в групповых чатах. Наши педагоги, рекомендовали родителям консультации, памятки, художественную литературу для чтения детям, вопросы для её обсуждения, предоставляли родителям различные видеозаписи своих мастер-классов, рекомендации, советы. Педагог проводил индивидуальные беседы с каждым родителем избегая публичных обсуждений ошибок, допускаемых родителями в воспитании детей, так какэто может вызвать негативную реакцию и прервет контакт, что существенно вредит делу.

Результаты целенаправленной работы позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив работал в системе. Данные показатели свидетельствуют об эффективной педагогической работе коллектива ДОУ в области конструирования.

Еще одна годовая задача была нацелена на вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания детско – родительских проектов. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических: Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Изучив разнообразную практику организации взаимодействия с родителями воспитанников в детских садах, педагоги ДОУ решили выбрать инновационную интерактивную форму – образовательное проектирование совместно с семьёй.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность его участников в течение определенного отрезка времени. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Взаимодействие в процессе реализации образовательных проектов совместно с семьями наших воспитанников педагоги строили на следующих принципах.

- Психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений которые имеются (недостаток свободного времени , финансовых ресурсов и пр.).
- Деятельности – построения ответственных взаимоотношений педагогов с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с педагогами детского сада, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- Ценности – понимание неразделимости семейного и общественного воспитания ,создания условий для взаимопонимания ,между семьей и детским садом.
- Минимакса – дифференцированный подход к каждой семье.
- Вариативности – предоставление родителям выбора содержания, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
- Непрерывности - обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного института воспитания.
- Творчества – открытость педагогов для семьи, ориентация педагогов на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.
- Непрерывности образования и самообразования взрослых.

Дополнительное образование

В дополнительном образовании задействовано 68 % воспитанников детского сада. В 2022 году в ДОУ осуществлялись следующие дополнительные услуги понаправлениям:

1	Волшебные пальчики	Дополнительная образовательная деятельность на бесплатной основе
2	Пластилиновое чудо	
3	Развивай – ка	
4	Умелый карандаш	
5	Штриховочка	

6	Самоделкин	
7	Акварелька	
8	Клуб любителей литературы о природе	
9	Мукасолька	
10	Юный шахматист	Дополнительная образовательная деятельность на платной основе
11	Мульти-кадр	
12	Ладушки	
13	Математическая ступенька	
14	Радуга	
15	Как хорошо уметь читать	
16	Сыпучие картинки	

Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. Дополнительное образование дошкольниковосуществляется на достаточном уровне.

Вывод: За прошедший период в детском саду созданы удовлетворительные условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и образования и воспитания детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,7/1.

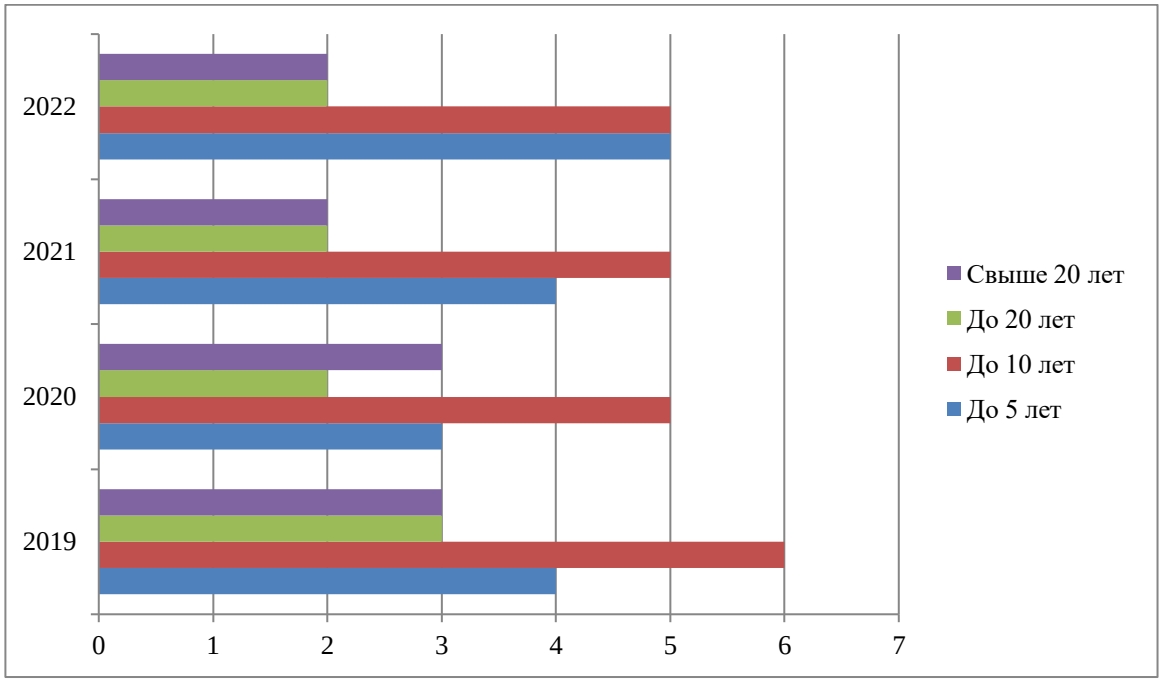
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагога
- первую квалификационную категорию — 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году штат для работы с воспитанниками с ОВЗ укомплектован в полном объеме.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Умные машины », «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Валеология», «Умный малыш».
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, интерактивной доской, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, коридора 1 этажа, произведена замена сантехники в общественных туалетных комнатах. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности

к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период декабря 2022 года проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	213 213
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	169

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	213 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		26 (12%)
присмотру и уходу		26 (12%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28 24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	28 (100%) 17 (61%)
первой		11 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (14%)
больше 30 лет		5 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (3%)

от 55 лет		5 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	220 кв.м.
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.