

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянска  
241022, город Брянск, улица Вяземского, дом 5

Телефон/факс 8 (4832) 28-31-00

ОКПО 51670587, ОГРН 1023202744025 ИНН/КПП- 3233007371/323301001

Принят на педагогическом совете  
Протокол №5 от 31.05.2019г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №20  
«Катюша» г. Брянска



Т.Г. Моричева

Приказ №49 от 05.06.2019 года

# **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024 учебный год**



## **. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянска определяет содержание и организацию коррекционного образовательного процесса для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Разработка программы осуществлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - приказ Минобрнауки N 1155 от 17 октября 2013 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. N 26).
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Катюша» г. Брянска.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б, Филичева: М. «Просвещение», 2008.
- Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Под ред. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное.-244с. – СПб.: «Детство-Пресс»,2006.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352с.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 «Катюша» г. Брянска
- с учётом законов Брянской области: «Об образовании», «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений для реализации основной общеобразовательной программы», «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по финансированию мероприятий государственной поддержки общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и финансируемых из местных бюджетов».

### **1.2. Цели и задачи реализации АООП**

*Цели и задачи* деятельности определяются на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи II (при наличии детей данной категории в группах компенсирующей направленности) и III уровня у детей 5 – 6 лет (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.), а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности. Освоение детьми 5–7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. В программе, раскрыты более широкие

вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации.

### **Цели коррекционного обучения детей со II уровнем развития речи:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. **Основными целями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является:**

1. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизации на уровне слогов, слов.

**Задачи коррекционного обучения** для детей с ОНР II уровня определены в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и программно – методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.). **Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:**

1. Развитие понимания речи;
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. Развитие произносительной стороны речи;
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

### **Цели коррекционного обучения детей с III уровнем развития речи:**

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. **Основными целями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:**

1. Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. Произносительной стороны речи;
3. Самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

**Задачи коррекционного обучения** для детей с ОНР III уровня определены в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и программно – методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.):

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса; формирование значения слова.
3. Формирование грамматического строя речи: продуктивных моделей словообразования и словоизменения.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.

7. Формирование коммуникативных функций, успешности в общении.
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Спецификой функционирования ДООУ является обеспечение коррекции речевых недостатков, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей совместными усилиями воспитателей, инструктора по ФК, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, медицинской сестры.

*Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив определил задачи работы на текущий учебный год см. в Приложении. 4.1.*

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР II и III уровня развития речи, а также организация на её основе образовательной деятельности строится на следующих принципах:

- Системного подхода:
  - ✓ Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
  - ✓ Развивающий характер обучения с учетом сенситивных периодов развития ребенка;
  - ✓ Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
  - ✓ Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
  - ✓ Расширение пространства детства.
- Целостности подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей,

позиции и возможностей специалистов;

- Деятельностного подхода предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.

И на **принципах** коррекционно - воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи:

- учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанное формирование фонетико - фонетических и лексико - грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

## **2. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики**

Для детей с ОНР с различным уровнем речевого развития характерны несформированность и неустойчивость речемыслительной деятельности, снижение уровня абстракции и обобщения, затруднения в структуре порождения речевого высказывания, бедность лексических операций, недостаточность мыслительных процессов, требующих участия речи.

Особенности вербального поведения выявляются на всех этапах развития. В основе этого лежит бедность слуховых и зрительных представлений ребёнка, затруднённое отвлечённое мышление, недостатки слухоречевой и двигательной памяти, сужение процессов акустического восприятия, неполноценность высших процессов анализа и синтеза.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями**

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

#### **2.1. Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей

животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «ступ» — стул, сиденье, спинка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «хадика» — холодильник.

Подробнее особенности развития детей описаны в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: «П». 2008 стр. 75

## **2.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровень на начало обучения в старшей группе компенсирующей направленности (по Филичевой Т.Б)**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамути хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «ваданавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «нё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования



слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*»), вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеь*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторыл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый») и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*») и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*») «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ванправдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется

неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **2.3. Характеристика речи детей с ОНР на начало обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (по Волковой Г.А.)**

У детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы.

Объем обиходного словаря приближается к норме.

Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука из ряда других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако при изменении условий коммуникации, расширении самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены понятий словосочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению (фонтан – водичка льется, брызгает; галстук – ленточка; конура – дупло, домик; стрекоза – муха, жук; скворечник – птички живут; марка – картинка на письме и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названия действий (строить – строитель); существительных от названий признаков (красный – краснота); антонимов типа густой – редкий, мягкий – черствый, неряшливый – аккуратный, храбрый – трусливый, прямой – кривой и т.д.

Вторую группу (20-30%) образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по

картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: перестановки, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

*Подробнее особенности развития детей описаны в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: «П». 2008*

## **2.4. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет**

**\*Примечание!** *Подробнее описание см. содержательный раздел «Примерной образовательной программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014» - старший дошкольный возраст (5-6 лет) стр. - ребёнок на пороге школы (6-7 лет) стр.*

## **2.5. Сведения о комплектовании групп, квалификации педагогических кадров работающих с детьми группы компенсирующей направленности**

МБДОУ детский сад №20 «Катюша» находится в Володарском районе г. Брянска. Адрес учреждения: 241022, г. Брянск, ул. Вяземского д.5.

Адрес электронной почты: **20katysha@mail.ru** Адрес сайта: <http://katysha20.ru>.

Ближайшие к МБДОУ детскому саду №20 «Катюша» г. Брянска объекты: МБОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ № 46, детская библиотека, МОУ ДОД ДШИ № 3, детская поликлиника. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

***Комплектование групп на текущий учебный год см. в Приложении 4.2.***

### **Кадровый потенциал сотрудников работающих в группах компенсирующей направленности.**

В каждой группе компенсирующей направленности работает учитель-логопед, 2 воспитателя, младший воспитатель.

При реализации АООП дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Приказом Министерством образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2152 учтены требования к кадровому обеспечению, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, а именно:

- дошкольное образовательное учреждение, реализующее данную программу, полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и другими кадрами;

- уровень квалификации педагогических и иных работников занимающихся образовательной деятельностью детей с ОНР для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Педагоги повышают уровень квалификации на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО (ПК) С Брянский институт повышения квалификации работников образования г. Брянска, через участие в работе методических объединений, семинаров и консультаций, организуемых МБОУ БГИМЦ г. Брянска. **Кадровый потенциал групп компенсирующей направленности см. Приложение 4.3.**

### **3. Планируемые результаты освоение АООП**

#### **3.1. Итоги развития детей с ОНР (II уровень)**

Особенностью образовательной работы ДОУ является работа с детьми 5-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи II и III уровня. Образовательная деятельность с данной категорией детей строится на основе парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б. Филичева: М. «Просвещение», 2008 г.

#### **Итоги развития детей с ОВЗ**

В итоге логопедической работы с детьми II уровнем речевого развития должны быть достигнуты определенные результаты. Дети смогут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (\*п+, \*б+, \*м+, \*т+, \*д+, \*н+, \*к+, \*х+, \*г+), гласные звуки первого ряда (\*а+, \*о+, \*у+, \*ы+, \*и+);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **3.2. Итоги развития детей с ОНР (III уровня) к концу первого года обучения**

Развёрнутая фразовая речь характеризуется выраженными элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Дети достаточно уверенно используют распространённые предложения, некоторые виды сложных предложений, однако выявляется структурный аграмматизм, например пропуск главных и второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи употребляют трёх-, четырёх-, пятисложные слова. Однако стечение согласных в более простых словах, употребляемых в контекст, может

произноситься с пропуском одного из звуков. Наблюдаются перестановки, уподобление слогов. Слова сложной звуко-слоговой структуры вызывают значительные трудности. В самостоятельной речи сокращено число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Используются практически все части речи, однако формирование грамматического строя языка характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок. Проявляется невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации. Сохраняется тенденция к лексическим заменам. Дети могут передать основное содержание короткого текста, однако сохраняются трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Проявляется фрагментарность изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логики – временных и причинно – следственных связей в тексте. Допустимы нарушения звукопроизношения.

*К концу первого года обучения дети старшей группы компенсирующей направленности должны научиться:*

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- употреблять обиходные глаголы, образованные с помощью приставок;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- понимать значение обобщающих слов;
- уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять предлоги *на, под, в, из, к, от, с, со* в словосочетаниях;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- уметь составлять разные типы предложений: простых распространённых, с союзами *а, или*, сложноподчинённых с союзами *потому что, чтобы*;
- вести подготовленный диалог по опорным словам, вопросам, демонстрации действий;
- уметь составлять рассказ по картине, серии картин с элементами усложнения; составлять рассказы по теме с ранее отработанными синтаксическими конструкциями;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки в твёрдом и мягком варианте в прямых слогах (\*ы+, \*и+, \*в+, \*ф+, \*с+, \*ш+, \*з+, \*р+, \*л+);
- дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости, по месту образования *с – ш*
- проводить анализ и синтез прямого и обратного слога, односложных слов «суп».

### **3.3.Итоги развития детей с ОНР (III уровня) к концу второго года обучения**

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи.

К концу второго года обучения дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов в самостоятельной речи;
- употреблять обиходные глаголы, образованные с помощью приставок;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять предлоги: на, под, над, в, из, из-за, к, от, с, со в словосочетаниях;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками монологической речи;
- уметь составлять рассказ по картине, серии картин с элементами усложнения; составлять рассказы по теме с ранее отработанными синтаксическими конструкциями;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- дифференцировать звуки по акустическим признакам (звонкие – глухие, мягкие-твердые, свистящие-шипящие);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянска направлено на коррекцию общего недоразвития речи III уровня речевого развития у дошкольников в условиях постоянной частичной интеграции в группах компенсирующей направленности, обеспечивает выявление особых образовательных потребностей у детей с общим недоразвитием речи, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Работа с детьми в группах компенсирующей направленности осуществляется по следующим программам:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б. Филичева: М. «Просвещение», 2008.
- - Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Под ред. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное.-244с. – СПб.: «Детство-Пресс»,2006.
- - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352с.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Осуществляется коррекция речевых недостатков, происходит постоянная частичная интеграция.

**Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлена в 5 образовательных областях:**

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие.*

**\*Примечание!** *Подробное описание задач образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности и результаты образовательной деятельности (достижения ребёнка) для детей от пяти до семи лет по каждой образовательной области см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014».*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. ***Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.*** Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

***\*Примечание!*** *Подробное описание игры старших дошкольников как особого пространства развития ребенка от пяти до семи лет см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014»:*

*- Старшая группа стр.85-91*

*- Подготовительная к школе группа стр.91-95*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раскрывается в следующих подразделах:

- ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***
- ***Развиваем ценностное отношение к труду.***
- ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***\*Примечание!*** *Подробное описание задач и содержания образовательной деятельности по подразделам данной образовательной области см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014»:*



### **Старшая группа (5-6 лет) стр.104-109:**

- ✓ *Дошкольник входит в мир социальных отношений стр.104-105*
- ✓ *Развиваем ценностное отношение к труду стр. 106-108*
- ✓ *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе стр.108-109*

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр. 109-115:**

- ✓ *Дошкольник входит в мир социальных отношений стр.109-112*
- ✓ *Развиваем ценностное отношение к труду стр. 112-114*
- ✓ *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе стр.114-115*

## **Реализация задач коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

### **Игра:**

- *Сюжетно-ролевая игра* - учить детей договариваться (сговор на игру), менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры, вести диалог от лица взятой на себя роль, обозначать для партнеров-сверстников событие в игре, которое хотел бы он сам развернуть, прислушиваться к мнению партнеров;
- *Игра с правилами:*
  - ✓ **Коммуникативные умения (5-6 лет)** - дошкольники осваивают умение в разговоре с взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру;
  - ✓ **Коммуникативные умения (6-7 лет)** - ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, игры с правилами проявляет интерес к игровому творчеству. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему; умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- *Театрализованная игра* - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи, учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;
- *Дидактическая игра* - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений - представления о мире людей и рукотворных материалов:***

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении лексические темы: профессии, транспорт, родной город и его достопримечательности, улицы города;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить и функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов;
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, защитников Отечества, Женский день.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду:***

- учить детей называть свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:***

- расширять объем предметного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы.

### **Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда (по Т.Б. Филичевой)**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и

т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» раскрывается в следующих подразделах:**

- *Развитие сенсорной культуры.*
- *Формирование первичных представлений о себе, других людях.*
- *Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*
- *Ребенок открывает мир природы.*
- *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

**\*Примечание!** *Подробное описание задач и содержания образовательной деятельности по подразделам данной образовательной области см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014»:*

### **Старшая группа (5-6 лет) стр. 121-125:**

- ✓ Развитие сенсорной культуры стр. 122
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях стр. 122-123
- ✓ Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира стр. 123
- ✓ Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира стр. 123
- ✓ Ребенок открывает мир природы стр. 123
- ✓ Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем стр. 124-125.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр. 125-130:**

- ✓ Развитие сенсорной культуры стр. 126
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях стр. 126-127
- ✓ Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира стр. 127
- ✓ Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира стр. 127
- ✓ Ребенок открывает мир природы стр. 127
- ✓ Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем стр. 128-130.

## **Реализация задач коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Развитие сенсорной культуры:**

- различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета;
- различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.)
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия, закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- формировать коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- освоение представлений ребенка о себе – называть своё имя, отчество, фамилию, национальность, возраст, дату рождения;
- освоение представлений о своей семье: называть имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
- развивать речевую активность детей: рассказывать о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- освоение представлений о своей родине: называть название родного города, страны, адресе проживания;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

### ***Ребенок открывает мир природы:***

- сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; лягушки; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.);
- использовать в речи некоторые названия растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон;
- сравнивать и называть объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;
- высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен мнениями о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания.

### **Развитие речи в связи с экологическим воспитанием (по Т.Б. Филичевой)**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной

деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

- использование в речи приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое);
- развивать умение детей характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми;
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку

### **Развитие речи в процессе математического развития (по Т.Б. Филличевой)**

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

## **Развитие графических навыков** *(по Т.Б. Филичевой)*

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

***Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.***

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные примерной общеобразовательной программой «Детство». При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» раскрывается в следующих подразделах:**

- *Владение речью как средством общения и культуры*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- *Развитие речевого творчества*
- *Обогащение активного словаря за счет слов*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

**\*Примечание!** *Подробное описание задач и содержания образовательной деятельности по подразделам данной образовательной области см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного*

**Старшая группа (5-6 лет) стр. 136-139:**

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры стр.136.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи стр.136-137.
- ✓ Развитие речевого творчества стр.137.
- ✓ Обогащение активного словаря за счет слов стр. 137.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха стр.137.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте стр.138.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой стр.138.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр.139-145:**

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры стр.140.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи стр.140-141.
- ✓ Развитие речевого творчества стр.141.
- ✓ Обогащение активного словаря стр. 141.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха стр.141.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте стр.141.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой стр.142.

**Реализация задач коррекционной работы по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(по Т.Б. Филичевой)**

- Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:
  - ✓ коммуникативной
  - ✓ регулирующей
  - ✓ познавательной

**Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:**

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях



воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

- Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.
  - ✓ развивать речевую активность детей,
  - ✓ развивать диалогическую форму речи,
  - ✓ учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
  - ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
  - ✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
  - ✓ развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
  - ✓ учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

- ✓ учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- ✓ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- ✓ учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- ✓ обучать детей последовательности, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний, разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- ***Изобразительное искусство. Художественная литература. Музыка.:***
  - ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - ✓ стимулирование речевых сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раскрывается в следующих подразделах:**

- ***Изобразительное искусство.***
- ***Развитие продуктивной деятельности и детской творчеством.***
- ***Изобразительно-выразительные умения.***
- ***Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.***
- ***Художественная литература.***
- ***Музыка***

**\*Примечание!** *Подробное описание задач и содержания образовательной деятельности по подразделам данной образовательной области см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014»:*

**Старшая группа (5-6 лет) стр.156-164**

- ✓ *Изобразительное искусство стр.156.*
- ✓ *Развитие продуктивной деятельности и детской творчеством стр.157.*
- ✓ *Изобразительно-выразительные умения стр.158.*
- ✓ *Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании стр.159.*
- ✓ *Художественная литература стр.161*
- ✓ *Музыка стр.163.*

## **Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр.164-172**

- ✓ *Изобразительное искусство стр164.*
- ✓ *Развитие продуктивной деятельности и детской творчеством стр.166.*
- ✓ *Изобразительно-выразительные умения стр.166.*
- ✓ *Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании стр167.*
- ✓ *Художественная литература стр.169.*
- ✓ *Музыка стр.170.*

### **Реализация задач коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (по Т.Б. Филичевой)**

#### **Развитие речи на НОД по конструированию и изобразительной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность продуктивного характера проводится в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

- ***Речевая работа с детьми в процессе развития продуктивной деятельности и детского творчества:***
  - ✓ уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;
  - ✓ развивать технические и изобразительно выразительные умения;
  - ✓ учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
  - ✓ учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
  - ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» раскрывается в следующих подразделах:**

- *Двигательная деятельность*
- *Становление у детей ценностей здорового образа жизни*

**\*Примечание!** *Подробное описание задач и содержания образовательной деятельности по подразделам данной образовательной области см. Содержательный раздел «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014»:*

**Старшая группа (5-6 лет) стр.178-181**

- ✓ *Двигательная деятельность стр.178*
- ✓ *Становление у детей ценностей здорового образа жизни стр.180*

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр.181-185**

- ✓ *Двигательная деятельность стр.182*
- ✓ *Становление у детей ценностей здорового образа жизни стр.184.*

### **Реализация задач коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» (по Т.Б. Филичевой)**

Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий или НОД необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

**Основные задачи педагогов:**

- Введение в образовательную деятельность комплексов коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого, речь с движением;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

### **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его, ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

## 1.1. Содержание коррекционной работы обеспечивает интеграцию образовательных областей

№	Образовательная область	Задачи	Интеграция
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование умения пользоваться ложкой, вилок, ножом, чашкой, салфеткой, соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи.</p> <p>Гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <p>Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</p> <p>Усвоение правила поведения на примере близких жизненных ситуаций, выработка положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.</p> <p>Расширять словарный запас в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Работа по трудовому воспитанию включает реализацию задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>—ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;</li> <li>—обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</li> <li>—обучение уходу за растениями, животными;</li> <li>—обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);</li> <li>—изготовление коллективных работ;</li> <li>—формирование умения использовать поделки в своей игре.</li> </ul>	<p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»</p>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными в процессе усвоения количества и счета.</li> <li>- Отражать в речи порядок убывающего или возрастающего расположения предметов.</li> <li>- Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.</li> <li>- Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к</li> </ul>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p>

		<p>овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире</p> <p><i>Математическое развитие:</i> За время обучения дети должны овладеть счетом в пределах 20, научиться пересчитывать предметы, составлять группы в соответствии с предложенным образцом, добавлять к меньшей группе недостающие предметы, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Различать количественный и порядковый счет, сравнивать числа в пределах 10, выполнять простейшие счетные операции – сложение, вычитание. Формируется умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы по длине, ширине, пользуясь приемами наложения и приложения. Дети знакомятся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, цилиндр, закрепляют пространственные и временные представления.</p>	
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коммуникативных умений у детей</li> <li>- В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье</li> <li>- Стимулирование овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</li> </ul>	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»,</i>  <i>«Физическое развитие»,</i>  <i>«Художественно-эстетическое развитие»,</i>  <i>«Познавательное развитие»</i></p>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей созданию творческих работ.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук, развитие точность выполняемых движений (Лепка);</li> <li>- В процессе работы знакомство детей с различными материалами, их свойствами. Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете (Аппликация).</li> <li>- Развитие манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук (Рисование)</li> <li>- Развитие слухового восприятия и обучение</li> </ul>	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»,</i>  <i>«Физическое развитие»,</i>  <i>«Речевое развитие»,</i>  <i>«Познавательное развитие»</i></p>
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь посредством движений. Овладение тонко координированными и специализированными движениями рук</li> <li>- Формировать в процессе физического развития пространственные и временные представления.</li> <li>- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств.</li> </ul>	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»,</i>  <i>«Речевое развитие»,</i>  <i>«Познавательное развитие»</i>  <i>Художественно-эстетическое развитие»</i></p>



## **2. Распределение непосредственно образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

**(учебный план групп компенсирующей направленности)**

### **2.1. Пояснительная записка к учебному плану**

#### **Нормативная база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - приказ Минобрнауки N 1155 от 17 октября 2013 г.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. N 26).
5. Устав МБДОУ;

#### **Распределение непосредственно образовательной деятельности и логопедических занятий основывается на рекомендациях программ реализуемых МБДОУ**

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б, Филичева: М. «Просвещение», 2008.

- Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Под ред. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное.-244с. – СПб.: «Детство-Пресс»,2006.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В группах компенсирующей направленности в соответствии с учебным планом воспитателями, музыкальным руководителем и инструкторами ФК проводятся непосредственно образовательные деятельности, учитель-логопед проводит логопедические занятия.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе компенсирующей направленности – 45 минут (в первую половину дня: логопедическое занятие продолжительностью 25 минут, прочие - 20 минут), в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в первую половину дня - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В старшем дошкольном возрасте две непосредственно образовательные деятельности проводятся утром – по необходимости третья непосредственно образовательная деятельность планируется во второй половине дня – может планировать три раза в неделю. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности планируются в утренний отрезок три непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня по необходимости может планироваться третья непосредственно образовательной деятельности.



Художественно – эстетическое развитие	художественная деятельность						
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
<b>Всего в неделю</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

*Учебный план на текущий учебный год см. Приложение 4.4.1*

*Тематическая модель образовательного процесса с учётом лексических тем групп компенсирующей направленности на текущий год см. в приложении 4.4.2.*

**2.2. Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности  
МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Катюша»**

<p align="center"><b>Старшая группа компенсирующей направленности</b></p> <p>Непосредственно образовательная деятельность 16 НОД Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3*25</p> <p>непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 1*25</p> <p>1*20</p> <p>коррекция нарушений речи (логопедическое)+ речевое развитие 5*25</p> <p>непосредственно образовательная деятельность 5* 20 мин.</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. Продолжительность НОД во второй половине дня должна составлять не более 25 — 30 минут в день</p>
<p align="center"><b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b></p> <p>Непосредственно образовательная деятельность 17 НОД, допустима организация НОД в первую и во вторую половину дня (в соответствии с графиком работы логопеда)</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 * 30 мин.</p> <p>непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 2*30</p> <p>коррекция нарушений речи (логопедическое) 5*30</p> <p>непосредственно образовательная деятельность 6 * 30 мин.</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа НОД во второй половине дня должна составлять не более — 30 минут в день</p>

### 3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### Специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### 3.1. Формы работы

*Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР* приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию звукопроизношения. Проводятся логопедические занятия 5 раз в неделю.

*Индивидуальные занятия и подгрупповые* направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий. **Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### 3.2. Методы обучения и воспитания

**1. Наглядные методы**, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

**2. Словесные методы:**

- рассказ – это монолог педагога, содержащий информацию;
- беседа – это диалог педагога с ребенком;
- объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

**3. Практические методы:** упражнения (устные и письменные); продуктивная деятельность; экспериментирование.

### 3.3. Организация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (логопедические занятия) учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности на учебный год

Период обучения	Вид занятия и их количество в неделю		Формирование правильного звукопроизношения
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи		
	Развития лексико-грамматических средств языка	Развития самостоятельной развернутой фразовой речи (связная речь)	
<b>I период</b> (IX-XI месяц)	3 логопедических подгрупповых		-
<b>II период</b> (XII-III месяц)	3 логопедических подгрупповых		2 логопедических подгрупповых
<b>III период</b> (IV-VI месяц)	3 логопедических подгрупповых		2 логопедических подгрупповых
<i>Особенностью пятилетних детей с ОНР является: неспособность в большинстве случаев овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. В связи с этим занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя проводятся по подгруппам. Занятие подгруппы 1 и 2 чередуются по времени, чередование занятий отмечено в Режиме НОД: (Режим НОД см. в Приложении)</i>			

### 3.4. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на учебный год

Периоды обучения	Вид занятия и их количество в неделю		
	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение элементам грамоты
<b>I</b> (IX, X, первая половина XI месяц)	3 фронтальных логопедических занятия	2 фронтальных логопедических занятия	-
<b>II</b> (вторая половина XI -II месяц)	2 фронтальных логопедических занятия	2 фронтальных логопедических занятия	1 фронтальное логопедическое занятие
<b>III</b> (III- начало VI)	2 фронтальных логопедических занятия	1 фронтальное логопедическое занятие	2 фронтальных логопедических занятия

*Организацию индивидуально-ориентированных мероприятий (логопедических занятий) и фронтальных логопедических занятий учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности на текущий год см. Приложение №4.4.3.*

### **3.5. Методы и приёмы логопедической работы (по Волковой Л.С.)**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков, умений, на формирование умственной способности, поведения и личностных качеств. В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К **практическим методам** логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

К **наглядным методам** относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия.

Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа и чтение. По характеру направленности используются методы логопедической работы - методы прямого воздействия (например, воздействие на артикуляционную моторику при устранении дислалии).

#### ***Методы формирования семантической структуры слова в рамках логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи***

Формирование значения слова осуществляется при освоении синонимов, антонимов, многозначности слов, а также при объяснении значения слов - существительных, глаголов, прилагательных.

Проводится уточнение денотативного, формирование сигнификативного и контекстуального компонентов значения слова. Работа над денотативным и понятийным компонентами значения слова осуществляется последовательно-параллельно, с постепенным переходом от денотативного к сигнификативному компоненту.

- Многозначность существительных раскрывается через конкретные, затем переносные значения.
- Многозначность глаголов и прилагательных отрабатывается через продуктивные конкретные значения слова, затем контекстуальные значения менее продуктивные и переносные значения.
- При объяснении значения конкретных существительных внимание уделяется уточнению обобщающего понятия с указанием некоторых дифференциальных признаков.
- Толкование значения глаголов раскрывается через конкретизацию действия.
- Объяснение значения прилагательных даётся на основе выделения основного дифференциального признака.

#### ***Методы формирования продуктивных словообразовательных моделей, моделей словоизменения у дошкольников с речевым недоразвитием.***

При формировании моделей словообразования и словоизменения уточняется связь между значением морфемы и её знаковой формой.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования и словоизменения существительных, глаголов, прилагательных.

***Формирование словообразования осуществляется при***

- закреплении наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
- образовании менее продуктивных моделей;
- уточнении значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей;

***Формирование словоизменения осуществляется при***

- отработке наиболее продуктивных и простых по семантике форм;
- работа над формами словоизменения (предложно-падежные формы сущ.ед.ч.; безпредложные формы мн.ч.; глаголы 1.2.3-го лица настоящего времени; согласование сущ. глаг. прошедшего времени в лице, числе и роде; согласование прилагательных с существительным в И.п, ед.и множ.ч);
- закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

***Методы формирования слоговой структуры слова  
дошкольников с общим речевым недоразвитием***

***Развитие возможностей восприятия и воспроизведения изолированных языковых единиц (гласных звуков, слогов, слов):***

- Идентификация и дифференциация силы звучания языковой единицы, длины звучания.
- Воспроизведение предлагаемых образцов языковых единиц по следам восприятия.
- Произнесение языковых единиц и контроль правильности (на основе соотнесения с соответствующими символами).

***Развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательностей языковых единиц (звуков, слогов, слов):***

- Идентификация и анализ последовательностей языковых единиц по количественному составу, порядку их следования, темпу и ритму воспроизведения.
  - Воспроизведение заданного количества языковых единиц (с учётом порядка их следования, темпа, ритма, паузирования).
  - Произнесение серий языковых единиц и оценка правильности
- Развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности .
- Определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух.
  - Угадывание нормативного слова, содержащегося в квази-слове, воспринимаемом на слух.
  - Прогнозирование финального и инициального элементов слова (с опорой на предметные картинки).
  - Слоговые трансформации в словах .
  - Структурное оформление лексических единиц различного слогового состава (в процессе сопряжённого, отражённого, самостоятельного однократного и многократного проговаривания).



## **4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Содержание коррекционной работы** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 20 «Катюша» направлено:

- **на коррекцию общего недоразвития речи детей с III уровнем,**
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в условиях постоянной частичной интеграции в группах компенсирующей направленности
- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Коррекционная работа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, которое осуществляется поэтапно.

### ***4.1. Этапы работы по выявлению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья***

- Предварительное обследование всех дошкольников 4-5 лет, посещающих дошкольное учреждение;
- Обследование дошкольников на ПМПК с целью дифференцированной диагностики, уточнения диагноза, способов и форм удовлетворения особых образовательных потребностей;
- Комплектование групп компенсирующей направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №20 «Катюша» для детей с общим недоразвитием речи с III уровнем;
- Комплексное обследование учителем-логопедом дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности, в начале учебного года с целью разработки плана индивидуальной работы по коррекции речевого недоразвития и в конце учебного года с целью выявления динамики коррекции общего недоразвития речи, успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выявления новых индивидуальных образовательных потребностей и разработке на их основе планирования последующих коррекционных мероприятий.

### ***4.2. Условия обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 20 «Катюша»***

В группах компенсирующей направленности детского сада образовательная деятельность направлена на освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность создана в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой: М. «Просвещение», 2008 и Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Под ред. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович:– СПб.: «Детство-Пресс»,2006, а так же с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития детей с опорой на «зону ближайшего развития».

#### 4.3. Цели, задачи, принципы коррекционной работы МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Катюша»

##### Цель:

*Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.*

##### Задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

##### Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи

##### Принципы:

- Системный подход;
- Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
- Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- Расширение пространства детства.

#### ***4.4. Деятельность учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности***

Основную словарную работу с детьми проводит учитель-логопед, воспитатель же формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, на непосредственно образовательной деятельности или на занятиях определённых Программой.

Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением.

Большим потенциалом в плане речевой коррекции обладает нерегламентированная рамками занятий и преобладающая по продолжительности (до 5/6 всего времени пребывания в ДОУ) деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная). Здесь могут быть организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно - ориентированные формы взаимодействия педагога с воспитанниками: специальные дидактические и развивающие игры; занимательные упражнения; беседы; совместные практические действия; наблюдения; экскурсии; методически продуманные поручения и трудовые задания и др.

***Учитель-логопед*** проводит работу с детьми ежедневно с 9.00 до 13.00 или во вторую половину дня с 15.30 до 18.00. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает, непосредственно, с детьми.

Фронтальные логопедические занятия организуются учителем-логопедом с 9.00 до 9.25 (9.30).

Подгрупповые логопедические занятия организуются логопедом в старшей группе. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы с III уровнем развития речи является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

первая подгруппа занимается с логопедом с 9.00-9.25, вторая подгруппа с 9.25-9.50, параллельно в подгруппах может проводиться НОД воспитателем по др. разделам Программы.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Ежедневно учителем-логопедом организуются индивидуальные логопедические занятия — с 9.40 до 12.30. Для индивидуальной работы учитель-логопед берет детей на свои занятия с др. занятий воспитателя, кроме двигательных (музыкальное, физкультурное, плавание).

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Учитель-логопед в детском саду участвует во всех методических мероприятиях, проводимых в ДООУ, в районе, в городе, повышает свою квалификацию один раз в 3 года, проходит аттестацию 1 раз в 5 лет.

### ***Функции логопеда***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

***Непосредственно образовательную деятельность воспитатель группы компенсирующей направленности проводит в соответствии с режимом НОД.***

***В утренние часы или после полдника воспитатель 30 мин занимается с детьми по заданию логопеда, фиксирует результаты деятельности детей в «Тетради для занятий с детьми по заданию логопеда».***

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований *примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович*, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

### **Развитие речи**

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной,

выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

***Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:***

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

***Функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### **4.5. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи учителя-логопеда</b>	<b>Задачи воспитателя</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звука - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

**4.6. План-алгоритм индивидуально ориентированной коррекционной работы  
в группах для детей с общим недоразвитием речи**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный</b>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Определение индивидуальных линий коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<b>Основной</b>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<b>Заключительный</b>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>



#### **4.7. Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда**

<b>Сфера развития</b>	<b>Диагностический критерий</b>	<b>Задачи коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Моторная</b>	Артикуляционная моторика, лицевая мускулатура, дыхательная моторика, мелкая моторика	1. Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углублённым, но спокойным выдохом. 2. Развитие навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 3. Укрепление мышц челюстно-лицевой области, тренировка смыкания губ. 4. Развитие саморегуляции мимических движений. 5. Развитие дифференцированных движений пальцев рук, согласованных движений пальцев рук
<b>Коммуникативная</b>	Речевые средства общения	Развитие умений: -использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать на вопросы, реагировать на высказывания партнера, интонационно выразительно передавать свои мысли; -поддерживать социальный контакт, используя речевые средства
<b>Навыки деятельности</b>	Речевое планирование	Развитие умений: -обозначать в речи свои действия, их последовательность, цель, результат; -выполнять действия по словесной инструкции; -осуществлять речевое планирование
<b>Личностная</b>	Отражение в речи личного опыта	Развитие умения подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения
<b>Познавательная</b>	Восприятие: слуховое	Развитие дифференцированных слуховых ощущений, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций на основе речевой инструкции
	Внимание: сенсорное	Развитие зрительного, слухового сосредоточения, слухоречевого и речедвигательного внимания
	Память: сенсорная	Развитие слухоречевой и речедвигательной памяти
	Мышление: причинно - следственные связи	Развитие умений: -объяснять назначение знакомых предметов; -последовательно выполнять познавательные действия по речевой инструкции; -отвечать на вопросы познавательного содержания
	Воображение: речевое творчество	Развитие умений: -составлять рассказы и сказки с последовательно развивающимся сюжетом; -сочинять сказки и рассказы на заданную тему; -выразительно, с естественными интонациями читать стихотворные и фольклорные тексты; -пересказывать, инсценировать песенки, потешки, стихотворения, сказки по ролям
<b>Речевая</b>	Связная речь	1. Развитие умений: -строить диалог; - использовать вопросительные, повествовательные, восклицательные, побудительные предложения в зависимости от контекста общения; -правильно использовать интонацию; -использовать средства связи языковых единиц в предложении, тексте; -составлять тексты разных типов. 2. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст

#### 4.8. Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
1	2	3
<b>Моторная</b>	Двигательная активность	1. Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; увеличение амплитуды движений в суставах рук, кистей; укрепление мышечного корсета позвоночника; повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. 2. Развитие умения удерживать статическое и динамическое равновесие. 3. Развитие выдержки, быстроты реакции; укрепление тормозных реакций. Развитие координации движений
<b>Коммуникативная</b>	Взаимодействие со сверстниками	1. Развитие умений ориентироваться на партнеров по совместной деятельности, ставить и достигать общие цели, свободно общаться в процессе совместного выполнения деятельности, обращаться к партнеру с вопросами, высказываниями-побуждениями. 2. Обучение пониманию причин поведения партнера, его эмоционального состояния, намерений. 3. Развитие умений: - обосновывать свое согласие или несогласие, выражать приветствие, просьбу, приглашение, оценку, благодарность, поздравление; - обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии; - согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности; - устанавливать интерактивное взаимодействие: начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с разными по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами
<b>Навыки деятельности</b>	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	1. Развитие навыков продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования. 2. Развитие умений: - создавать замысел в продуктивной деятельности, реализовывать его, отбирая выразительные и изобразительные средства в соответствии с замыслом; - включать результаты продуктивной деятельности в игру, общение, давать развернутую, дифференцированную оценку результатам своей деятельности. 3. Стимулирование гордости за свои достижения
<b>Личностная</b>	Воля. Личностные проявления. Нравственные нормы	1. Стимулирование активной деятельной позиции по отношению к окружающему. 2. Воспитание целеустремленности, самостоятельности, доброжелательности, отзывчивости. 3. Воспитание готовности подчинять свои действия социальным нормам и правилам. 4. Развитие адекватных способов самовыражения
<b>Познавательная</b>	Восприятие: сенсорные эталоны	1. Обучение использованию сенсорных эталонов для познания действительности. 2. Развитие перцептивных операций по соотнесению сенсорных эталонов со свойствами реальных объектов. 3. Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения
	Внимание: послепроизвольное	Развитие умения поддерживать свое внимание в течение определенного времени в процессе организованной взрослым и самостоятельной деятельности
	Память: самоконтроль	1. Обучение воспроизведению материала в соответствии с поставленными взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить). 2. Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации.

		3. Развитие потребности в проверке правильности воспроизведения. Обучение приемам самоконтроля процесса и результата запоминания
	Мышление: причинно следственные связи, сериация	1.Обучение составлению сериационных рядов с определением принципа сериации. 2.Развитие умения устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб, стол, книга, платье. 3.Стимулирование стремления принимать участие в элементарных экспериментах
	Воображение: замысел	Развитие умений: -выразительно отражать свои наблюдения, впечатления в разных видах художественно-изобразительной деятельности; -подробно описывать замысел до начала деятельности и точно воплощать его; -творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации; -соединять в одной работе разные материалы, объединять отдельные изображения в одно в коллективном творчестве; -замечать недостатки своих работ и вносить в них дополнения для большей выразительности образа; - развернуто формулировать замысел в речи; -композиционно выстраивать изображение в соответствии с замыслом, подбирать изобразительные средства в соответствии с замыслом; - обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек, действуя от лица разных персонажей; -передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности; -вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, использовать в театрально-игровой деятельности элементы декораций и костюмов, реальные предметы с игровыми целями, предметы-заместители, разные виды театрализованных игрушек, образные игрушки, объединять разные сюжеты в единый ход игры
<b>Речевая</b>	Лексические, грамматические, синтаксические конструкции	1.Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов. 2.Развитие умений: - свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; -дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи. 3.Стимулирование словесного творчества. 4.Воспитание культуры речевого общения

#### ***4.9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Образовательный процесс групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №20 «Катюша» основывается на комплексно – тематическом принципе. **В течение года изучаются темы, которые называются лексическими.** Тема определяет содержание дня, его цели. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить. Тема недели первоначально рассматривается в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности социальной направленности в первый день недели. Все остальные виды непосредственно образовательной деятельности продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней. Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Лексические темы подбираются в соответствии с рекомендациями к компенсирующей программе. Тематической ситуации месяца ДОУ может соответствовать несколько лексических тем, например тематическая ситуация ДОУ «Золотая осень» включает в себя лексические темы «Овощи и фрукты», «Деревья», «Осень», тема «Весна» - «Перелетные птицы», «Весна», «Насекомые», «Дикие животные». В ходе тематической ситуации «Родной край. Народные традиции» мы рассматриваем темы «Наш город. Страна», «День защитника Отечества».

Так же тематическая ситуация ДОУ реализуется в ходе планирования совместной деятельности воспитателя с детьми (решение проблемных ситуаций, наблюдение, дидактические игры, чтение, беседы и другие формы работы) и самостоятельной деятельности детей (настольно-печатные игры, сюжетные игры).

Тематическая ситуация ДОУ находит свое отражение в проектной деятельности, в выставках детских работ и работе с родителями.

Результатом работы над лексической темой является выполнение домашних заданий детьми совместно с родителями в индивидуальных тетрадях: рисунки детей по теме, подбор иллюстраций и оформление ими своей рабочей тетради, составление рассказов на заданную тему, выполнение лексико-грамматических упражнений и итоговые мероприятия представленные в различной форме (досуг, развлечение, викторина и др).

**Связь тематических ситуаций ДОУ  
с лексическими темами групп компенсирующей направленности  
для детей с ОНР (III уровень)**

Месяц	Тематическая ситуация ДОУ	Примерные лексические темы компенсирующих групп	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Детский сад»	«Я среди людей», «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты и ягоды»	«Школа», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты-ягоды».
Октябрь	«Золотая осень»	«Деревья. Грибы», «Перелётные птицы осенью», «Осень», «Умывальные принадлежности»	«Грибы», «Деревья, кустарники. Лес», «Перелётные птицы», «Осень».
Ноябрь	«Здоровье»	«Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек. Части тела. Здоровье», «Одежда, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Дом, мебель», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные»
Декабрь	«Зимушка- зима»	«Обувь», «Зимние забавы», «Зимующие птицы» «Зима. Новогодний праздник»	«Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Новый год», «Зимние забавы»,
Январь	«Семья»	«Животные севера», «Мебель», «Семья»	«Животные севера», «Зимушка - зима», «Моя семья»
Февраль	«Родной край. Народные традиции»	«Профессии», «Зима (обобщение)», «День защитника Отечества», «Женские профессии»	«Как звери зимуют», «Морские, речные, аквариумные рыбы», «Защитники Отечества» «Наш город, моя улица»
Март	«Транспорт»	«Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Посуда», «Продукты питания»	«Профессии», «Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Домашние электроприборы, инструменты»,
Апрель	«Весна»	«Перелетные птицы весной», «Наш город. Страна», «Весна (обобщение)», «Насекомые»	«Животные жарких стран», «Хлеб», «Весна обобщение», «Птицы весной. Насекомые»,
Май	«Дружные ребята»	«День победы», «Цветы», «Сад огород», «Лето»	«Родная страна. День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Прощай детский сад»
Июнь	«Лето красное»	«Лето»	«Лето»

**4.9.1. Примерное комплексно-тематическое планирование по лексическим темам на период учебного года для старшей группы компенсирующей направленности**

<i>Период обучения</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тематическая ситуация ДОУ</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексические темы старшей группы компенсирующей направленности</i>
<i>I период</i>	<b>Сентябрь</b>	«Детский сад»	1. 05.09 – 09.09 2. 12.09 – 16.09 3. 19.09 – 23.09 4. 26.09 – 30.09	«Я среди людей», «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты и ягоды»
	<b>Октябрь</b>	«Золотая осень»	1. 03.10 – 07.10 2. 10.10 – 14.10 3. 17.10 – 21.10 4. 24.10 – 28.10	«Деревья. Грибы», «Перелётные птицы осенью», «Осень», «Умывальные принадлежности»
	<b>Ноябрь</b>	«Здоровье»	1. 31.10 – 03.11 2. 07.11 – 11.11 3. 14.11 – 18.11 4. 21.11 – 25.11 5. 28.11 - 02.12	«Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек. Части тела. Здоровье», «Одежда, головные уборы»
<i>II период</i>	<b>Декабрь</b>	«Зимушка-зима»	1. 05.12 – 09.12 2. 12.12 – 16.12 3. 19.12 – 23.12 4. 26.12 – 30.12	«Обувь», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зима. Новогодний праздник»
	<b>Январь</b>	«Семья»	1. 10.01 – 13.01 2. 16.01 – 20.01 3. 23.01 – 27.01	«Животные севера», «Мебель», «Семья»
	<b>Февраль</b>	«Родной край. Народные традиции»	1. 30.01 – 03.02 2. 06.02 – 10.02 3. 13.02 – 17.02 4. 20.02 – 24.02	«Профессии», «Зима (обобщение)», «День защитника Отечества», «Женские профессии»
	<b>Март</b>	«Транспорт»	1. 27.02 – 03.03 2. 06.03 – 10.03 3. 13.03 – 17.03 4. 20.03 – 24.03 5. 27.03 – 31.03	«Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт», «Посуда», «Продукты»
<i>III период</i>	<b>Апрель</b>	«Весна»	1. 03.04 – 07.04 2. 10.04 – 14.04 3. 17.04 – 21.04 4. 24.04 – 28.04	«Перелетные птицы весной», «Наш город. Страна», «Весна (обобщение)», «Насекомые»
	<b>Май</b>	«Дружные ребята»	1. 01.05 – 05.05 2. 10.05 – 12.05 3. 15.05 – 19.05 4. 22.05 – 26.05	«День Победы», «Цветы», «Сад. Огород», «Лето»

**4.9.2. Примерное комплексно-тематическое планировании по лексическим темам на учебный год для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

<i>Период обучения</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тематическая ситуация ДОУ</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексические темы старшей группы компенсирующей направленности</i>
<i>I период</i>	<b>Сентябрь</b>	«Детский сад»	1. 05.09 – 09.09 2. 12.09 – 16.09 3. 19.09 – 23.09 4. 26.09 – 30.09	«Школа», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты- ягоды»
	<b>Октябрь</b>	«Золотая осень»	1. 03.10 – 07.10 2. 10.10 – 14.10 3. 17.10 – 21.10 4. 24.10 – 28.10	«Грибы» «Деревья, кустарники, лес», «Перелётные птицы», «Осень»,
	<b>Ноябрь</b>	«Здоровье»	1. 31.10 – 03.11 2. 07.11 – 11.11 3. 14.11 – 18.11 4. 21.11 – 25.11 5. 28.11 - 02.12	«Одежда, обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Дом, мебель», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные»
<i>II период</i>	<b>Декабрь</b>	«Зимушка-зима»	1. 05.12 – 09.12 2. 12.12 – 16.12 3. 19.12 – 23.12 4. 26.12 – 30.12	«Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Новый год. Зимние забавы»,
	<b>Январь</b>	«Семья»	1. 10.01 – 13.01 2. 16.01 – 20.01 3. 23.01 – 27.01	«Животные севера», «Зимушка - зима», «Моя семья»
	<b>Февраль</b>	«Родной край. Народные традиции»	1. 30.01 – 03.02 2. 06.02 – 10.02 3. 13.02 – 17.02 4. 20.02 – 24.02	«Как звери зимуют», «Морские, речные, аквариумные рыбы», «Защитники Отечества» «Наш город, моя улица»
	<b>Март</b>	«Транспорт»	1. 27.02 – 03.03 2. 06.03 – 10.03 3. 13.03 – 17.03 4. 20.03 – 24.03 5. 27.03 – 31.03	«Профессии», «Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Домашние электроприборы, инструменты»
<i>III период</i>	<b>Апрель</b>	«Весна»	1. 03.04 – 07.04 2. 10.04 – 14.04 3. 17.04 – 21.04 4. 24.04 – 28.04	«Животные жарких стран», «Хлеб», «Весна обобщение», «Птицы весной. Насекомые»,
	<b>Май</b>	«Дружные ребята»	1. 01.05 – 05.05 2. 10.05 – 12.05 3. 15.05 – 19.05 4. 22.05 – 26.05	«Родная страна. День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Прощай детский сад»
	<b>Июнь</b>	«Лето красное»		«Лето»

**Комплексно-тематическое планирование групп компенсирующей направленности по лексическим темам на каждый текущий год корректируется см. Приложение №4.4.**

## 5. Мониторинг динамики развития (логопедическое обследование) в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

### 5.1. Логопедическое обследование

Логопедическое обследование, проводимое в МБДОУ д/с №20 «Катюша» помогает выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из детей группы. Диагностика проводится специалистами детского сада: учителями – логопедами в начале учебного года (1 и 2 неделя сентября) и в конце учебного года (2 и 3 неделя мая). *Конкретные даты на текущий учебный год представлены в приложении и №4.5.*

#### Деятельность учителя – логопеда:

Данные логопедического обследования подробно записываются в речевую карту разработана Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в 1993 скорректирована и дополнена М.А. Илюк, Г.А. Волковой в 2003. (Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб. 2006). *Образец речевой карты представлен в приложении и №4.5.1*

Оформление карты, где отражены все параметры обследования ребенка, позволяет фиксировать результаты обследования в соответствующих отведенных местах. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

#### Учитель – логопед обследование ребенка проводит по этапам:

Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком.

Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

Этап обследования неречевых процессов, тщательное обследование компонентов языковой системы, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.

Заключительный, уточняющий этап включающий в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В процессе обследования используется специально отобранный наглядный материал:

- «*Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста*» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева)
- «*Альбом для логопеда*» (О.Б. Иншакова). В альбоме представлен иллюстрированный материал для отслеживания устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.
- Связная речь диагностируется *по методике В.П. Глухова. (Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – М. : Аркти, 2004).*



- разнообразные дидактические (пирамидки, вкладыши, доски Сегена и др.) и др. игрушки.

Полученные в ходе обследования результаты диагностики учитель-логопед использует для дальнейшей коррекционной работы с детьми в следующих видах деятельности:

- планирования образовательной и коррекционной работе с детьми;
- отбора программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- использования современных методик и технологий развивающего обучения
- создания предметно-развивающей среды;
- организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- комплектования подгрупп;
- определения временной нагрузки на каждого ребенка.

Если воспитанник группы компенсирующей направленности имеет кроме логопедического диагноза другое заключения органического характера (дизартрия, ДЦП, аутизм, СДВГ и пр.) то учитель-логопед составляет индивидуальный образовательный маршрут на данного ребёнка.

#### **Деятельность воспитателя:**

1. В первые две недели сентября воспитатели старшей группы компенсирующей направленности обследуют каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по всем видам образовательной деятельности. Заполняется специальная «Схема обследования воспитателем умений и навыков ребёнка по всем видам учебной и не учебной деятельности» (автор Т.Б Филичева). *Образец представлен в приложении №4.5.2.*

2. Дважды в год в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые воспитатель использует для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. *Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики даны в приложении №4.5.3.*

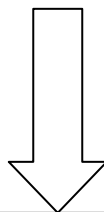
### **5.2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ разработан следующий алгоритм:

1. Предварительное обследование дошкольников 4.5-5 лет, с целью определения уровня развития речи, развития эмоциональных и коммуникативных. Выявление речевых нарушений.
2. Консультативная работа членов ПМПк с педагогами и родителями воспитанников.
3. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей.

4. Обсуждение результатов обследования, динамики развития дошкольников, составление коллегиального заключения ПМПК.
5. Изменение условий воспитания и развития детей путём формирования групп компенсирующей направленности по заключениям городского(областного) ПМПК.
6. Организация индивидуальных и групповых занятий в зависимости от характера речевых нарушений.
7. Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений дошкольников.

## *Психолого-медико-педагогическое сопровождение*



### *Медицинское воздействие*

- профилактические мероприятия,
- симптоматическое медикаментозное лечение,
- мониторинг здоровья,
- медицинское обследование узкими специалистами,
- здоровье укрепляющая деятельность.

### *Коррекционно-педагогическое воздействие*

- коррекция речевого развития,
- коррекция вербально-двигательных процессов,
- познавательное развитие,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровье сохраняющая деятельность (валеологическое образование),
- коррекция сенсомоторных нарушений.

### *Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие*

- формирование мотивации к познанию,
- формирование психических процессов,
- формирование ручной и тонкой ручной моторики,
- развитие коммуникативных способностей.

## 6. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной работы

*Формы и средства организации образовательной деятельности участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности*

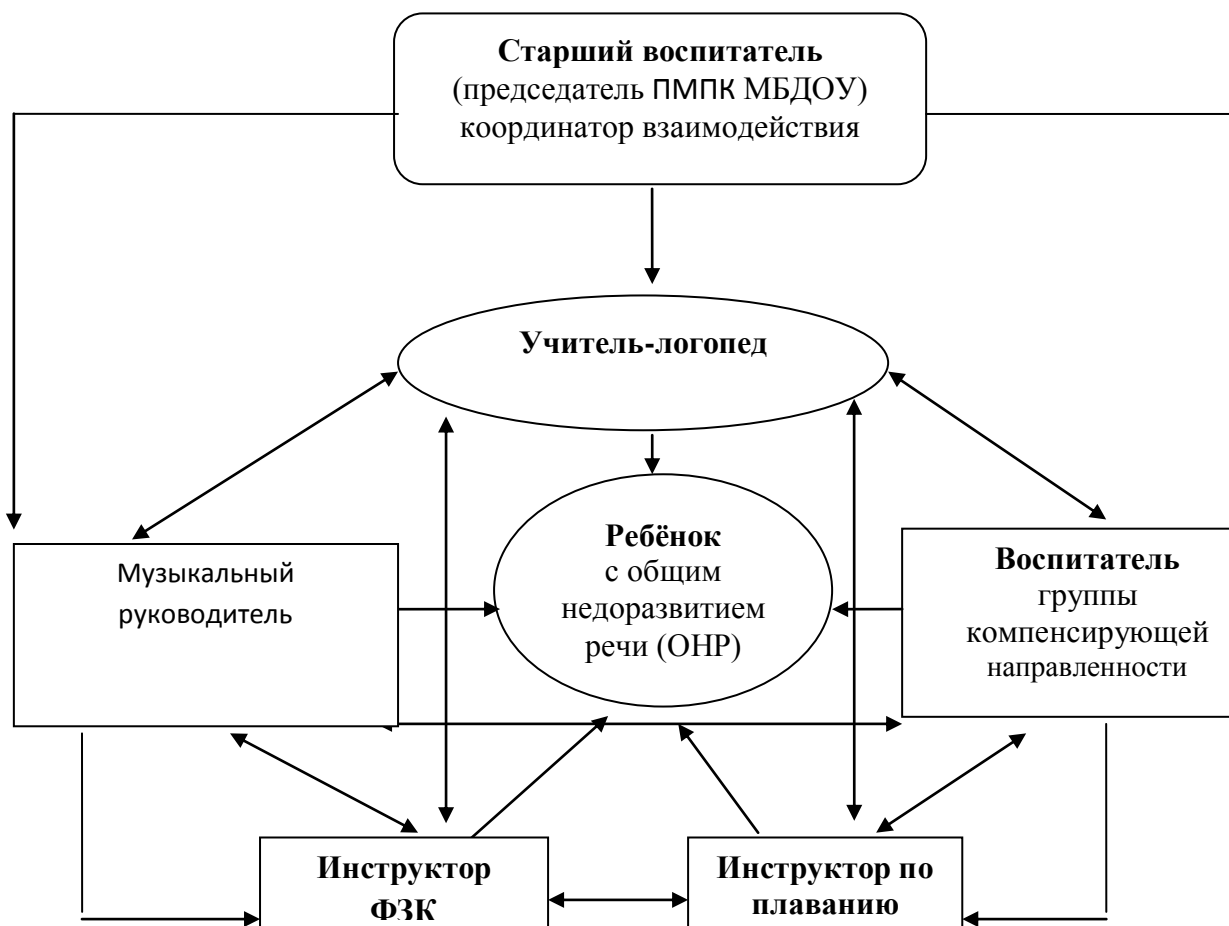


**6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения  
в осуществлении коррекционной работы**

Участники образовательного процесса	Задачи		Формы и средства организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности
	Общие для участников образовательных отношений	Частные	
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.</p> <p>Составление планов, программ по коррекции речевых и неречевых нарушений</p>	<p>Изучение и оценка уровня речевого развития</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций</p>	<p>1. Занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные</p> <p>2. Домашние задания</p>
<b>Воспитатель</b>		<p>Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.</p> <p>Установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе.</p> <p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.</p> <p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение</p> <p>4. Фронтальные интегрированные занятия по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).</p> <p>5. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно бытового труда и труда на природе ,на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.</p> <p>6. Проектирование предметно-пространственной развивающей</p>

	<p>Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.</p> <p>Составление планов, программ по коррекции речевых и неречевых нарушений</p>	<p>составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p>	
<b>Музыкальный руководитель</b>		<p>Изучение и оценка уровня развития музыкально-ритмических способностей; развитие музыкального и речевого слуха, способности принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирование правильного фразового дыхания, развитие силы и тембра голоса и т.д.</p>	<p>1.Проведение занятий, определенных программой ДООУ. 2.Музыкально дидактические игры на развитие фонематического слуха и внимания. 3.Ритмические игры с заданиями на ориентировка в пространстве. 4.Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку. 5.Распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. 6.Участие в проектировании развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<b>Инструктор по ФК</b>		<p>Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств; работа над развитием мелкой и общей моторики, формирование правильное дыхание, проведение коррекционной гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений.</p>	<p>1.Проведение занятий, определенных Программой ДООУ. 2.Проведение общекорректирующих упражнений. 3.Включение в работу с детьми упражнений на развитие мелкой моторики и неречевого дыхания. 4.Проведение подвижных и спортивных игр. 5.Участие в проектировании развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<b>Медицинский персонал</b>		<p>Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями; Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контроль своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участие в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>1.Наблюдение за состоянием здоровья детей 2.Беседы с детьми о сохранении и укреплении здоровья, здоровом образе жизни</p>

**6.2. Модель взаимодействия узких специалистов и воспитателей МБДОУ  
детского сада комбинированного вида №20 «Катюша»  
в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности**



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком, имеющим речевые нарушения. Воспитатели, учитель - логопед, и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию, развитию и образованию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Ежегодно в МБДОУ разрабатывается перспективный план взаимодействия специалистов работающих с детьми групп компенсирующей направленности по следующей структуре.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

Лексическая тема	Учитель-логопед	Воспитатель		Музыкальный руководитель	Инструктор по ФЗК
	Развитие речи (Коррекционная задача)	Социальный мир/ Природный мир Речевое развитие	Художественное творчество Конструирование	Музыкальный репертуар	Игры и упражнения

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

Лексическая тема	Учитель-логопед		Воспитатель		Музыкальный руководитель	Инструктор ФЗК
	Грамматические категории	Обучение грамоте	Социальный мир/ Природный мир Речевое развитие	Художественное творчество Конструирование	Музыкальный репертуар	Игры и упражнения

**Перспективный план взаимодействия узких специалистов ДОУ на текущий учебный год смотри в приложении №4.6.**

## 7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

### 7.1. Особенности образовательной деятельности разных видов в группах компенсирующей направленности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут **включаться в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.



Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,**

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;  рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## 7.2. *Культурные практики*

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам мы относим всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

**Разнообразные культурные практики** в группах компенсирующей направленности организуются во второй половине дня, они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

□ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

□ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **8.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

***В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений»,

«День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **Старший возраст 5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы детей с общим недоразвитием речи взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа 6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы детей с общим недоразвитием речи взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

### **9. Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности**

<b>Проблематика вопроса</b>				
Отсутствие у родителей адекватного представления о серьезности речевой патологии у ребёнка		Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития		
<b>Цель:</b> Выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях специализированного ДОУ				
<b>Формы работы с семьей</b>				
Консультативно-рекомендательная работа.  Индивидуальная консультации	Лексико-просветительная работа.  Педагогическая гостиная	Практические занятия для родителей.  Дни открытых дверей	Совместная работа родителей и детей. Семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек; День моего ребёнка и т.д.	Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций совместных работ.

Проведение коллективом группы систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

- ✓ Персонализация получаемой информации.
- ✓ Целостность и комплексность информации.
- ✓ Непрерывность и динамичность информации
- ✓ Смысловая однозначность информации.
- ✓ Адекватность информации.



## **9.1. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников по возрастным периодам**

### **Старшая группа компенсирующей направленности**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

## 9.2. Направления взаимодействия педагога с родителями

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса, поэтому в программе определены главные направления взаимодействия педагога с родителями и рекомендованы педагогам всех возрастных групп:

- Педагогическая поддержка, т.е. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Педагогическое образование родителей, т.е. оказания профессиональной педагогической и логопедической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Совместная деятельность педагогов и родителей, т.е. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 9.3. Формы работы взаимодействия педагогов и родителей

В дошкольном учреждении при сотрудничестве с семьёй используются педагогом как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

<i>Традиционные формы работы с родителями</i>	<i>Нетрадиционные формы работы с родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительские собрания (общие, групповые)</li><li>• Беседы</li><li>• Консультации групповые, индивидуальные</li><li>• Анкетирование, тестирование, опрос</li><li>• Практикумы</li><li>• Семинары</li><li>• Наглядная – текстовая информация: стенды, ширмы, папки-передвижки (листочки, памятки, буклеты, советы, рекомендации и т.п.)</li><li>• Постоянная информация для родителей: «Советы логопеда», «Уроки для родителей»; «Поговорим серьезно»; «В свободную минуту»; «По дороге домой»; «На пороге школы».</li><li>• Выставки</li><li>• Посещение семьи</li><li>• Проведение совместных развлекательных мероприятий: праздники, развлечения, конкурсы и пр.</li><li>• Родительский комитет</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Школа для родителей</li><li>• Семейный клуб, семейная гостиная</li><li>• Круглый стол</li><li>• Тренинги</li><li>• Вечер вопросов и ответов</li><li>• Родительская почта</li><li>• Телефон доверия</li><li>• Семейная библиотека по вопросам педагогического просвещения родителей: «ПОЧИТАЙКА»</li><li>• Библиотека игр: «Домашняя логопедическая игротка»</li><li>• Родительская газета</li><li>• Презентации работы ДО, рекламная компания</li><li>• Акции</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Родительский журнал</li><li>• Видеоролики из жизни ДОУ</li><li>• Переписка с родителями: «Вы нам писали!»</li><li>• Чайные паузы</li><li>• Совместные походы</li><li>• День открытых дверей</li><li>• Совместные субботники</li></ul>

### 9.4. Перспективное планирование

#### «Взаимодействие педагогов в системе “Детский сад – родители – дети”»

Оформляется в начале года в подробном перспективном плане в каждой возрастной группе с учётом основных тематических ситуаций ДООУ или лексических тем (см. примерная таблица). Формы взаимодействия с родителями распределены по блокам, которые педагоги учитывают при составлении перспективного плана взаимодействия с родителями на учебный год.

<b><u>I. Информационно-аналитический блок:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор статистических данных о семье;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- посещение на дому;</li> <li>- наблюдение за играми детей</li> </ul>
<b><u>II. Информационно-ознакомительный блок:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- информационные проспекты;</li> <li>- портфолио детей, группы, ДООУ;</li> </ul>
<b><u>III. Информационно-просветительский блок:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- семейный клуб, школа;</li> <li>- вечер вопросов и ответов;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- клубы по интересам;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- минигазеты;</li> <li>- санбюллетени для родителей;</li> <li>- уголок для родителей;</li> </ul>
<b><u>IV. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренники, праздники, концерты;</li> <li>- походы, экскурсии, прогулки;</li> <li>- ярмарки, викторины, секции;</li> <li>- проектная деятельность, акции;</li> </ul>
<b><u>V. Контрольно-оценочный блок:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- отзывы;</li> <li>- учёт запросов родителей</li> </ul>

*Примерная таблица*

МДОУ детский сад комбинированного вида № 20 «Катюша»  
 Перспективный план взаимодействия с родителями  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_ №  
 Ф.И.О.воспитателей \_\_\_\_\_

месяц	Тематическая ситуация	Информационно-аналитический блок	Информационно-ознакомительный блок	Информационно-просветительский блок	Совместная деятельность педагогов родителей и детей	Контрольно-оценочный блок
-------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------

### III. Организационный раздел

#### 1. Режим пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности

Для детей данных групп режим дня составляется с расчётом на 10,5 часовое - пребывание ребёнка в детском саду в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами на основе программы «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л. М. Гурович, и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой.

*Конкретные режимы дня для групп компенсирующей направленности на текущий год представлены в приложении №4.7*

##### 1.1.Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности на учебный год

В таблице №1 представлен режим пребывания воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности на время адаптационного периода и проведения речевого обследования (1 и 2 неделя сентября).

Таблица №1

Возраст	от 5 до 6 лет
Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей и общение, взаимодействие с родителями	7.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.45 – 9.00
Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа учителя - логопеда и воспитателя с детьми с использованием методов педагогического обследования: беседы, дидактические игры, упражнения, наблюдение за детьми в ходе самостоятельной деятельности.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Фронтальная или индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, игры, досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40 – 17.40
Уход детей домой, взаимодействие с родителями *Общее время прогулки включает вечернюю прогулку детей с родителями	до 18.00

В таблице №2 представлен режим пребывания воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности на учебный период (с 3 недели сентября по четвертую неделю мая)

Таблица №2

<b>Группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Возраст</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>
<b>Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей и общение, взаимодействие с родителями</b>	<b>7.30 – 8.20</b>
<b>Ежедневная утренняя гимнастика</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30– 8.45</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей</b>	<b>8.45 – 9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва)</b>	<b>9.00-9.50</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Игры по интересам, самостоятельная деятельность</b>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</b>	<b>10.35 - 12.25</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>12.25 – 12.35</b>
<b>Обед</b>	<b>12.35 – 12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.50 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Фронтальная или индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.15 – 15.45</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>15.45 -16.10</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>16.10-16.20</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.20 – 16.40</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда</b>	<b>16.40-17.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>17.00-18.00</b>
<b>Уход детей домой, взаимодействие с родителями</b>	<b>до 18.00</b>
<b>Общее время прогулки включает вечернюю прогулку детей с родителями</b>	

## **1.2.Примерный режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на период учебного года**

В таблице №3 представлен режим пребывания воспитанников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (на период с 1 недели сентября по 4 неделю мая).

*Таблица №3*

<b>Группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Возраст</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b>Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей и общение, взаимодействие с родителями</b>	<b>7.30 – 8.30</b>
<b>Ежедневная утренняя гимнастика</b>	<b>8.30 – 8.40</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.40– 8.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва)</b>	<b>9.00-10.10</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10-10.20</b>
<b>Игры по интересам, самостоятельная деятельность</b>	<b>10.20-10.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</b>	<b>11.10 - 12.30</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>12.30 – 12.40</b>
<b>Обед</b>	<b>12.40 – 13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Фронтальная или индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.15 – 15.45</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>15.45 -16.15</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>16.15-15.30</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.30 – 16.45</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда</b>	<b>16.45 - 17.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>17.00-18.00</b>
<b>Уход детей домой, взаимодействие с родителями</b>	<b>до18.00</b>
<b>*Общее время прогулки включает вечернюю прогулку детей с родителями</b>	

**1.3. Примерные режимы организации жизни детей групп компенсирующей направленности, в летний период с учетом деятельности учителей-логопедов**

В таблице №4 представлен режим дня на летний период с 01 июня по 31 августа, который составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка

*Таблица №4*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.40-8.55
<b><i>Занятия с логопедом (по его выбору: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)</i></b>	<b><i>9.00-9.25 (до конца июня)</i></b>	<b><i>8.55-9.30 (1 и 2 недели июня)</i></b>
Подготовка к прогулке, прогулка: праздники, развлечения (на участке, спортплощадке), игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, воздушные и солнечные ванны)	9.25-11.30	9.30-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Возращение с прогулки, водные процедуры (гигиенический душ по графику), самостоятельные игры	11.30-12.00	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.40-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные и закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей на прогулке. Взаимодействие с родителями	16.15-18.00	16.00-18.00

## 2.Режим организации логопедических занятий и непосредственно образовательной деятельности.

### 2.1.Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Катюша»

<p><b>Старшая группа компенсирующей направленности</b> Непосредственно образовательная деятельность 16 НОД Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3*25 непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 1*25 1*20 коррекция нарушений речи (логопедическое)+ речевое развитие 5*25 непосредственно образовательная деятельность 5* 20 мин.</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. Продолжительность НОД во второй половине дня должна составлять не более 25 — 30 минут в день</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b> Непосредственно образовательная деятельность 17 НОД, допустима организация НОД в первую и во вторую половину дня (в соответствии с графиком работы логопеда)</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3* 30 мин. непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 2*30 коррекция нарушений речи (логопедическое) 5*30 непосредственно образовательная деятельность 6 * 30 мин.</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа НОД во второй половине дня должна составлять не более — 30 минут в день</p>

### 2.4.Режим непосредственно образовательной деятельности и логопедических занятий групп компенсирующей направленности для детей с ОНР на текущий учебный год смотри в приложении №4.8



### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на период учебного года

Образовательный процесс групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №20 «Катюша» основывается на комплексно – тематическом принципе с целью построения образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации данного принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- окружающей природе;
- сезонным явлениям
- миру искусства и литературы;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока (тематической ситуации) дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группах компенсирующей направленности в соответствии с тематическими ситуациями ДОУ ежемесячно реализуется одна тема. Тематической ситуации месяца ДОУ может соответствовать несколько лексических тем, лексические темы подбираются в соответствии с рекомендациями отражёнными в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой. Одной лексической теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Планирование праздников и развлечений проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Праздники и развлечения являются итоговыми мероприятиями изучения определенной темы или периода.

**Воспитателями и учителем-логопедом на учебный год ежегодно составляется *тематическая модель образовательного процесса группы*, где указываются тематические ситуации ДОУ, лексические темы *и сроки итоговых мероприятий группы (см. Приложение № 4.4.2).***

**Учитель-логопед в рамках некоторых итоговых мероприятий принимает на себя ведущую роль, *особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с участием учителя-логопеда на текущий учебный год представлены в приложении №4.9.1.***

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ д/с №20 «Катюша» на текущий учебный год отражены в приложении №4.9.2.***

## 4. Материально-техническое обеспечение

### *4.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада комбинированного вида №20 «Катюша»*

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ **содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.** Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

#### **Принципы организации предметно-пространственной среды**

**Информативности** - разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

**Вариативности** - зависит от вида дошкольного образовательного учреждения содержания воспитания культурных и художественных традиций климатогеографических особенностей.

**Полифункциональности** – обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

**Педагогической целесообразности** – предусматривающий необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды обеспечение возможности самовыражения воспитанников индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Трансформируемости** - возможность изменений предметно-развивающей среды позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (дошкольный возраст)***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ДОУ создано единое пространство детского сада: гармонично сочетание среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В музыкальном зале и методическом кабинете детского сада находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, посредством перегородок пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

#### ***4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.***

***Коррекционно-развивающая среда*** это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

#### **Оборудование логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало 50x100 см со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением.
2. Детские столы, стулья для индивидуальных (подгрупповых) занятий.
3. Настольные зеркала 9x12 см на каждого ребенка.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Шпатели, вата, марлевые салфетки, спирт.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Материалы для обследования речевой сферы, неречевых процессов.
8. Пособия для формирования лексической стороны речи.

9. Пособия для формирования грамматического строя речи.
10. Пособия для формирования связной речи .
11. Пособия для формирования звуко-слоговой структуры слова.
12. Пособия для формирования фонематического восприятия.
13. Пособия для формирования звукопроизношения.
14. Пособия для формирования психических процессов (внимания, памяти, мышления).
15. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
16. Пособия по изучаемым лексическим темам.
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .
18. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
19. Картинный план составления описательных рассказов (об объектах, предметах, явлениях).
20. Схемы предлогов.
21. Модели флексий грамматических категорий.
22. Карточки для формирования умения объяснять конкретные существительные.
23. Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
24. Раздаточный материал; материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
25. Раздаточный материал; материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
26. Центр сенсорного и моторного развития: игрушки шнуровки, шарики шиповатые, Суджок, ребристые карандаши (по 2 на каждого ребёнка). Игрушки-пазлы, разборные игрушки.
27. Картотека игр по формированию лексической, грамматической сторон речи.
28. Текстовый материал для обучения рассказыванию по сюжетным картинкам, сериям сюжетных картин, пересказу.
29. Наборное полотно, фланелеграф.
30. Настенная касса букв.
31. Технические средства обучения: магнитофон, кассеты, диски, ноутбук.

**4.3. Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детского сада комбинированного вида №20 «Катюша»**

Виды помещения функциональное использование	Оснащение
<p align="center"><b>Групповые комнаты компенсирующих групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• НОД</li> <li>• Центры развития</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности соответственно возрасту детей</li> <li>• Уголок уединения</li> </ul> <p align="center"><b>Центры развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Логопедический»:</b> настенное зеркало, стол, стулья, сменные материалы по лексическим темам, для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, мозаики и пр.), кассы букв.</li> <li>• <b>«Игры»</b> - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, различные игрушки, бросовый материал, использующийся в качестве предметов заместителей, различные виды театров, рамы, ширмы, макеты, мягкие модули. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Игры с правилами, типа лото, домино, «гусёк»</li> <li>• <b>«Строительно – конструктивных игр»</b> - крупный и мелкий строитель, конструкторы различных видов, игрушки трансформеры,</li> <li>• <b>«Искусства и творчества»</b> - включающий в себя уголок изобразительности, оборудование, материалы, игры для художественно – эстетического развития</li> <li>• <b>«Грамотности»</b> - включающий в себя книжный уголок и все дидактические материалы, игры, оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. Магнитофон, аудиозаписи.</li> <li>• <b>«Познания»</b> (науки) включающий в себя уголок природы (см. приложение «Каталог растений возрастных групп»), место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, природоведческие игры, сенсорный материал (в соответствии с возрастом и программой), материалы по краеведению.</li> <li>• <b>«Математики»</b> (игротека) – математические демонстрационные и раздаточные материалы, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото по математическому развитию</li> </ul>
<p align="center"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики и пр.</li> </ul>
<p align="center"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Информационно–просветитель -ская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики для одежды</li> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• <b>«Физкультурно – оздоровительный» центр</b> - включающий в себя физкультурный уголок с стандартным и нетрадиционным оборудованием</li> <li>• Выносной игровой материал, оборудование для труда на участке.</li> </ul>

<p align="center"><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность с детьми по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало (с дополнительным освещением)</li> <li>• Столы и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Игровой материал, развивающие игры</li> <li>• Центр сенсорного и моторного развития</li> </ul>
<p align="center"><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>• Компьютер, принтер, ксерокс</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• ПК с комплектом обучающих программ</li> </ul>
<p align="center"><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия хоровой и театральной студии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Компьютер,</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подбор аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья, столы (журнальные)</li> </ul>
<p align="center"><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование: шведская стенка, скамейки, напольные доски, кубы, дуги, маты, наклонная доска, ребристая доска, канаты, щит для метания в цель, корзины, кольцо для баскетбола</li> <li>• Спортивный инвентарь: мячи (малые, средние, большие), гимнастические палки, обручи, прыгалки, кегли, мешочки для метания и др.</li> <li>• Пианино, музыкальный центр</li> </ul>
<p align="center"><b>Бассейн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия плаванием, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для плавания: круги, доски</li> <li>• Игрушки, шайбы</li> </ul>
<p align="center"><b>Физкультурная площадка на улице</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные праздники, досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование: шведская стенка, баскетбольная корзина, сетка для игры в волейбол, стойки для перешагивания</li> <li>• Яма для прыжков</li> </ul>
<p align="center"><b>Видовые точки экологической тропы ДОУ: птичья зона, фруктовый сад, альпийская горка, лесная зона, огород и цветники</b> - ознакомление с природой и труд по уходу за растениями и огородными и садовыми культурами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский и взрослый садовый инвентарь</li> <li>• Материалы для ландшафтного дизайна</li> <li>• Каталог растений, гербарий</li> <li>• Методические рекомендации по образовательной деятельности на видовых точках.</li> </ul>

## 5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

### 5.1. Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий учителя-логопеда для осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР

	ПРОГРАММЫ	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Коррекционно - развивающая работа	<p><b>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</b> авт. Филичева Т.Б.и др. - М.: Просвещение 2009</p> <p><b>«Детство» - Программа развития и воспитания детей в детском саду/</b> Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович Изд. 3-е переработанное, - СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p><b>План-программа педагогического процесса в детском саду/</b>Под. ред. З.А. Михайловой.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2002.</p> <p><b>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/</b> Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352с.</p>	<p>- Психолого – медико - педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.сост Т.А, Емцева – Волгоград: - Учитель,2011</p> <p>- Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно – тематическое планирование/авт.сост. Э.Ф. Курмаева - Волгоград: - Учитель,2012</p> <p>- Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст/авт.сост. А.Р. Сайфулина-Волгоград: - Учитель,2012</p> <p>- Агронович З.Е. Логопедическая работа по предупреждению слоговой структуры слов. - СПб: Детство - Пресс, 2003.</p> <p>- Агранович З.Е. сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям. – СПб. 2002.</p> <p>- Алябьева Л.В. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. №1, №2, №3 – М.: ТЦ, Сфера 2006</p> <p>- Белобрыкина О.А. Речь и речевое общение – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.</p> <p>- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург: Литур, 2003</p> <p>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез. Творческий центр Сфера, 2003.</p> <p>- Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез. Творческий центр Сфера, 2003.</p> <p>- Кузнецова Е.В., Тиханова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6, 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. –М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (лексические темы)</p> <p>-Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.М.,2008</p> <p>-Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей с ОНР. - СПб: Детство - Пресс, 2004.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (лексические темы) «Человек, моя семья, дом, моя страна» - М., Из-во «ГНОМ и Д» 2003</p> <p>-- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок – М.: Просвещение, 1988</p> <p>- Максаков А.И,Тумакова Г.А. Учите , играя - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления я и речи дошкольников – М. 2000</p> <p>- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия (5-7лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2005</p> <p>- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия (5-7лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2005 .</p> <p>- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.Просвещение,1998.</p>
		ТЕХНОЛОГИИ
		<p><b>Технология Н.Э. Теремковой.</b> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Тетр. №1, №2, №3, №4</p> <p><b>Технология «Учим ребенка говорить и читать» Цукановой С.П., Бетц Л.Л.:</b></p> <p>- Конспекты по занятиям по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I - III период обучения — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>- Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3- М.: Издательство ГНОМ и Д,2008</p>

		<p><b>Технология Т.А. Ткаченко по развитию связной речи:</b>  - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет . – М.: Издательство «Ювента», 2007 .  - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Дети 6 лет - М., Из-во «ГНОМ и Д» 2002.</p> <p><b>Технология Коноваленко В.В. по обучению грамоте:</b>  - В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».</p> <p><b>Технология Л.М. Граб Развиваем графические навыки:</b> Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Граб Л.М. М.: Издательство «Гном и Д», 2008</p> <p><b>Технология О.С. Гомзяк по развитию связной речи</b> Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе – М.: Из-во «ГНОМ и Д» 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p><b>Технологии комплексного сопровождения детей Афонькиной Ю.А.</b>- Волгоград: - Учитель, 2012</p>
		<p align="center"><b>Методические пособия: учебно-методические и игровые материалы, рабочие тетради, наглядные пособия</b></p>
	<p><b>Автоматизация и дифференциация звуков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автомат-ии и диффер-ии звуков у детей 5-7 лет/ М.: Изд ГНОМ, 2013</li> <li>- Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь, Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ М.: Изд ГНОМ, 2014</li> <li>- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Изд ГНОМ и Д, 2007.</li> <li>- Новоторцева Н.В Рабочая тетрадь по развитию речи (звуки).</li> <li>- Скворцова И.В Грамматика в картинках. Трудные звуки.</li> <li>- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.</li> </ul>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидакт. пособие «Детский сад», «Семья», «Город» ;</li> <li>- Демонстрационный материал «Праздники в нашей стране» под редакцией С.Н. Савушкина. Издательский дом «Карапуз»;</li> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание, память, мышление. Школа для дошколят.</li> <li>- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Тетр. №1, №2, №3, №4</li> <li>- Ткаченко Т.А Фонетические рассказы с картинками;</li> <li>- Сычева Г.Е Опорные картинки для пересказа текстов</li> <li>- Демонстрационный материал для дошкольных учреждений «Одежда. Обувь», «Мебель», «Инструменты», «Посуда – продукты», «Времена года», «Животные», «Птицы».</li> <li>- Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001Е.: Изд-во АРД ЛТД, 200.</li> </ul>
	<p><b>Развитие пальцевой моторики и речь с движением</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные вкладыши, шнуровка, кубики, шарики шиповатые, Су-джок.</li> <li>- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Сост.: Калинина Т.В., Николаева С.В. Волгоград, «Учитель», 2012</li> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тетради – Готовим руки к письму</li> </ul>



**5.2. Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методической литературы и методических пособий воспитателей групп компенсирующей направленности**

**Основные программы:** «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М.:Просвещение 2009  
**Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» /** Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович Изд. 3-е переработанное, - СПб: Детство-Пресс, 2001.  
**Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/**Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352с.

**Технологии, используемые в образовательной деятельности:** в группе реализуются технологии: «Организация сюжетной игры в детском саду» авторы: Михайленко Н.Я. Короткова Н.А., а также «Игра с правилами в дошкольном возрасте». Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. М. Академический Проект, 4-е изд. 2002 г., Здоровьесберегающие технологии: *технология сохранения и стимулирования здоровья:* гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры; *технологии обучения здоровому образу жизни:* утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, занятия по безопасному поведению и здоровому образу жизни, физкультурные досуги и праздники. Личностно-ориентированная технология. Технология сотрудничества. Технология проектирования. Технология проблемного обучения, метод наглядного моделирования, ИКТ, приёмы игровой и интерактивной технологии.

Образовательная область	Методическая литература	Методические пособия: учебно-методические и игровые материалы, рабочие тетради, наглядные пособия
Социально-коммуникативное развитие	<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>	
	<p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР по темам: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»                      Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.                      Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе).М,Мозаика-синтез,2012.</p>	<p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>
	<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>	
	<p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – Педагогическое общество Росси – М, 2007                      Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.                      Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе).М,Мозаика-синтез,2012.</p>	<p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.                      Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>
<b>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
<p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – Педагогическое общество Росси – М, 2007                      Три сигнала светофора/ сост. Т.Ф.Саулина – М.: Просвещение, 1989                      Добро пожаловать в экологию. Часть II /Сост. О.А. Воронкевич – Спб: «Детство – ПРЕСС», 2004                      Скоролупова О.А. Правила безопасности дорожного движения – М.: 2007 Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе).М,Мозаика-синтез,2012.                      Шорыгина Т.А. «ОБЖ» для детей 5-8 лет. - М, 2006.</p>	<p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.                      Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>	

**Познавательное  
развитие**

***Развитие сенсорной культуры***

Михайлова. План – программа «Детство» Спб «Детство – ПРЕСС», 2002. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М,2011.  
Венгер Н.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., «Просвещение»,1973

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Селихова А.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегративные занятия 5-7 лет. Москва 2008г.  
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.  
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР по темам: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе). М, Мозаика-синтез, 2012. .  
Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М, 2011.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.  
Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

***Ребёнок открывает мир природы***

Добро пожаловать в экологию. Часть II /Сост. О.А. Воронкевич – Спб: «Детство – ПРЕСС», 2004  
Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст – М.: Педагогическое общество России, 2005  
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», «Лето», «Весна. Цветущие травы»  
Селихова А.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегративные занятия 5-7 лет. Москва 2008г.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.  
Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

***Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем***

Волина В. Праздник числа – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996  
Е. А. Козинцева, В. Померанцева Т. А. Терпак. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. Издательство «Учитель» 2011г  
Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера.  
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1985.  
Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991  
Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера. М., «Гном», 2013

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.  
Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.  
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно ( рабочие тетради для 5-6 лет) – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.  
Цветные счетные палочки Кьюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

<b>Речевое развитие</b>	<b><i>Развитие речи</i></b>	
	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (книги 1,2,3) М-2007 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР по темам: «Человек: я, мой, дом, моя семья, моя страна», «Зима», «Весна», «Осень».М-2003г. Смирнова Л.Н. Логопедия в д/с 5-7 лет . М-2007. Селихова А.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегративные занятия 5-7 лет. Москва 2008г. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: сценарии занятий-М. ТЦ Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М,2011.	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
	<b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b>	
	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи.-М.:ТЦ «Сфера», 2001 Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. СПб, «Детство-пресс», 2004	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
<b><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></b>		
Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Из-во Оникс. 2006 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост. З.Я. Рез, Л.м. Гурович – М.: просвещение 1990. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М,2011. Дошкольникам о художниках детской книги. М, «Просвещение»,1986	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка, аппликация, рисование, конструирование)</i></b>	
	Дошкольникам о художниках детской книги. М, «Просвещение»,1986 Богатева З.А. Занятия аппликацией в детском саду – М.: Просвещение, 1988. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству (аппликация и коллаж) – Спб. – «Детство – Пресс» 2002. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в детском саду – М.: Просвещение, 1981. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение 1990. Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду- М: «Карпуз-дидактика» 2007. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Понтихина Г.В. Лепка в детском саду – М., 1986. Швайко Г.С. Занятия по изобразительности в детском саду (старшая группа) – М.: Гуманист изд. ВЛАДОС, 2001	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.  Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
	<b><i>Музыка</i></b>	
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Сборник попевок для дошкольников Дисковый накопитель с детскими песнями; сказки и песенки Железновой Диск «Релаксирующая музыка» Диск «Инструментальная музыка» Металлофон, марокасы, гармошка, дудочка, магнитофон.	
<b>Физическое развитие</b>	Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.М.,2009 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Сост.:Калинина Т.В.,Николаева	Картотека «Подвижные игры. Старший возраст» (разработали воспитатели Г.А.Зубкова и Н.С. Самородова)

<p>С.В.Волгоград, «Учитель»,2012  Осокина Т.И., Тимофеева Т.А. Игры и развлечения детей на воздухе.М, «Просвещение»,1983  Фролов В.Г.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М, «Просвещение»,1986  Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.М.,2008  Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь.СПб, «Литера»,2013  Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб, «Детство-пресс», 2005</p>	<p>«Комплексы утренней гимнастики для старших дошкольников» (разработали воспитатели Г.А. Зубкова и Н.С.Самородова)  «Комплексы гимнастики после сна» (разработали воспитатели Зубкова Г.А, ветрова Е.Е)  «Комплексы пальчиковой гимнастики по лексическим темам» (разработки ст. вос-ля Н.И. Дячок, уч. логопеда Переваловой Н.В.)  «Логоритмические упражнения для старших дошкольников» (разработали уч. логопеды Н.В. Перевалова, Королевская Е.Ю.)</p>
---	---