

Дополнительная общеразвивающая программа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 "Катюша" г. Брянска  
241022, город Брянск, улица Вяземского, дом 5

Телефон/факс 8 (4832) 28-31-00

ОКПО 51670587, ОГРН 1023202744025 ИНН/КПП- 3233007371/323301001

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю  
И.О. заведующего МБДОУ д/с №20

А.А.Ленченко

Приказ 31.08.2022 83 04



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Юный шахматист»

для детей 5-7 лет

срок реализации: 9 месяцев

(сентябрь - май)

Составитель воспитатель

Салтыкова Наталья Александровна

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**"Юный шахматист"**

**Пояснительная записка**

**«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».**

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста игре шахматы.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

ознакомить с историей шахмат;

обучить правилам игры;

дать теоретические знания по шахматной игре.

##### Развивающие:

развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;

сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;

вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

##### Воспитывающие:

бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Групповые занятия:

- прочитывание и рассказывание материала;
- обсуждение.

Подгрупповые занятия:

- разбор партий;
- дидактические игры.

### Индивидуальные занятия:

- работа с заданием по тактике;
  - работа с картотекой;
  - работа с картотекой;
  - тренировочные партии с педагогом.
- 
- тренинг, мастер-класс.

### Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур.
2. Настольные шахматы и шахматные деревянные доски разных видов.
3. Корзиночки для шахмат, волшебные мешочки, кубики, карточки, дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Наглядные пособия: альбом с портретами выдающихся гроссмейстеров, иллюстрации, фотографии.
5. Обучающие презентации по шахматам.
6. Простые карандаши.
7. Технические средства: ноутбук, проектор
8. Картон
9. Фломастеры
10. Рабочие тетради
11. Карточки с заданием
12. Песочные часы

### Организация работы по программе

**Срок реализации программы:** 9 месяцев, с сентября по май.

**Форма обучения:** очная.

**Форма предоставления услуги:** групповая.

**Количество обучающихся:** 7 детей 5-6 лет.

**Занятия с воспитанниками проводятся** - 2 раза в неделю: 1 и 3 неделя понедельник и пятница; 2 и 4 неделя вторник и четверг с 17.00 до 17.25.

**Общее количество занятий в месяц:** 8 занятий

**Всего за период обучения:** 72 занятия

**Длительность каждого занятия с воспитанниками** – 25 минут

**Подготовка к занятиям** (написание планов, подготовка пособий и оборудования, обработка отснятого анимационного материала на ПК с помощью специальных программ, взаимодействие с родителями, оформление документации) –15 минут, суммарное количество часов за месяц – 120 минут

**Проводит занятия:** воспитатель Салтыкова Н.А.

**Старший воспитатель:** Будникова Т.Л.

**Трудовые отношения:** оформление по совместительству.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тематический план

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ	1	Знакомство с шахматной игрой	Введение. <b>Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы».</b> Знакомство с детьми, кабинетом шахмат. Правила поведения на занятиях.
	2	<b>Шахматы.</b> Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»
	3	<b>Шахматная доска.</b> Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и «Да и нет».
	4	<b>Шахматная доска. Белые поля. Черные поля.</b> Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". .Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и дидактической сказки "Котятта-хвастунишки"

ОКТАБРЬ	1	<b>Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали.</b> Д/и «Да и нет». Расположение доски между партнерами.	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
	2	<b>Шахматная доска. Диагонали. Центр доски.</b> Продолжить знакомить детей с шахматами.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
	3	<b>Шахматная доска</b> Правила размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр».	Центр. Форма центра. Дидактическая игра «Шахматный почтальон».
	4	<b>Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.</b>	Д/и «Да и нет». Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.
НОЯБРЬ	1	<b>Шахматные фигуры</b> Формирование представлений о правилах размещения шахматных фигур на доске.	Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры».
	2	<b>Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные.</b> Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
	3	<b>Знакомство с шахматными фигурами: Начальное положение ладьи, коня и слона.</b> Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Начальное положение. Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
	4	<b>Начальное положение.</b> Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

ДЕКАБРЬ	1	<b>Ладья.</b> Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".
	2	<b>Позиции фигур.</b> Показать позиции фигуры, различные ходы ладьи. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Различные ходы. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Решение комбинаций на фрагменте доски.
	3	<b>Слон.</b> Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".
	4	<b>Слон против слона Два слона против ладьи.</b> Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Взятие слонем фигуры. Решение простых комбинаций на фрагменте доски.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"
ЯНВАРЬ	1	<b>Ферзь.</b> Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
	2	<b>Ферзь.</b> Продолжение знакомства с шахматной фигурой «Ферзь». Взятие ферзем фигур на фрагменте доски. Игра в парах.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
	3	<b>«Ферзь – тяжелая фигура»</b> Решение простых комбинаций на доске.	Дидактические игры «Игра на уничтожение (ферзь против ферзя)

	4	<b>Ферзь.</b> Решение шахматных комбинаций. Игры в парах	Работа с диаграммами. Сюжетно-ролевая игра «Шахматный магазин»
ФЕВРАЛЬ	1	Викторина « <b>Шахматное королевство</b> »	Опрос по пройденному материалу.
	2	<b>Шахматный турнир</b>	Игры в парах. Решение шахматных комбинаций.
	3	Продолжение знакомства с шахматной фигурой « <b>Ферзь</b> ». Взаимодействие с другими фигурами. Игра в парах.	Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто первый «срубит» все фигуры?»
	4	<b>Ферзь против ладьи и слона</b> Игра в парах.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.
МАРТ	1	<b>Конь.</b> Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию.	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
	2	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b> Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические задания "Перехитри часовых",
	3	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b> Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".

	4	Решение шахматных комбинаций и игровых упражнений в командах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
АПРЕЛЬ	1	<b>Пешка</b> Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Знакомство с местом пешки в начальном положении. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	2	<b>Пешка</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. «Взятие на проходе».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".
	3	<b>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".
	4	<b>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</b> Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
МАЙ	1	<b>Король</b> Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
	2	<b>«Как ладья похудела».</b> Познакомить детей с правилами рокировки.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня,

		Упражнения в парах	два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
3		. «Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
4		<b>Праздник в шахматном королевстве</b>	Итоговое мероприятие

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. - Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.)
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы).