

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 "Катюша" г. Брянска**

241022, город Брянск, улица Вяземского, дом 5

Телефон/факс 8 (4832) 28-31-00

ОКПО 51670587, ОГРН 1023202744025 ИНН/КПП- 3233007371/323301001

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
И.О. заведующего МБДОУ д/с №20
А.А.Ленченко
Приказ ~~83-04~~ 31.08.2022



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Математическая ступенька»

для детей 5-7 лет

срок реализации: 9 месяцев

(сентябрь - май)

Составитель воспитатель

Галькова О.С.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Математическая ступенька»

Пояснительная записка

Часто дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Учебно-методическое пособие «Раз — ступенька, два — ступенька...» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Методы

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Форма занятий:

Возрастные особенности детей 5—6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в пособии предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не

только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Ожидаемые результаты:

К концу периода обучения у детей будут сформированы следующие умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы аттестации: Развлечение для детей «Путешествие в страну Математики»

Срок реализации программы: 8 месяцев календарного года: октябрь-май

Форма обучения: очная.

Форма предоставления услуги: групповая.

Количество обучающихся: 13 детей 5-7 лет.

Занятия с воспитанниками проводятся - 2 раза в неделю

Общее количество занятий в месяц – 8

Количество занятий за весь период обучения – 64

Длительность каждого занятия с воспитанниками– 30 минут

Подготовка к занятиям (написание планов, подготовка пособий и оборудования, взаимодействие с родителями, оформление документации) – 30 минут, суммарное количество часов за месяц – 240 минут

Проводит занятия: воспитатель Ленченко А.А.

Старший воспитатель: Дячок Н.И.

Трудовые отношения: оформление по совместительству.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы: Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к

реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, разработанную Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая: 2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности с взрослым); 0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого). Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. Еще раз стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса. При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Инфраструктура организации: наличие кабинета отвечающим нормам и требованиям СанПиН

Материально-техническое обеспечение программы:

Счетные палочки- 13уп. – 585руб.

Учебные тетради «Раз ступенька, два ступенька». Математика для детей 6-7 лет.

Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина – 13шт. – 1950руб.

Практический курс математики для дошкольников. «Раз ступенька, два ступенька...»

Методические рекомендации.-1шт. – 500руб.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. — М.: ювента, 2016.
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Изд. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. — М.: ювента, 2016.

