

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 20 «Катюша» г. Брянск  
241022, город Брянск, улица Вяземского, дом 5*

*Телефон/факс 8 (4832) 28-31-00*

*ОКПО 51670587, ОГРН 1023201100977 ИНН/КПП- 3233007371/323301001*

Рассмотрено и принято на:  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08. 2023г



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детского сада №20 «Катюша»  
О.Н.Танюшина  
Приказ № 92/2-ОД от 01.09. 2023г.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

<b>Содержание</b>		
<b>Общие положения</b>		
<b>I. Целевой раздел Программы</b>		
1.1.	Обязательная часть	1
1.1.1.	Пояснительная записка Цель и задачи Программы	1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.1.6	Система мониторинга динамики развития обучающихся	18
1.2	<p style="text-align: center;">Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи,</li> <li>- принципы и подходы</li> <li>- особенности развития детей дошкольного возраста,</li> <li>- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика)</li> <li>-</li> </ul>	22
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p style="text-align: center;">Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и задачи образования по пяти образовательным областям,</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,</li> <li>- взаимодействие педагогических работников с детьми</li> <li>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</li> </ul>	24  37  38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка	40

2.3.1	Программа воспитания -направления воспитания -целевые ориентиры воспитания	45 50
2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.3.3	Календарный план воспитательной работы	80
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	85
2.4.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	86
2.4.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	90
2.5.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей	94
2.6.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	100
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	105
<b>III. Организационный раздел</b>		
Обязательная часть		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы. Перечень оборудования и средств обучения	113
3.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы	117
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	123
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	124
3.6.	Календарный план воспитательной работы	131

**I. Целевой раздел**  
**1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**1.1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20 «Катюша» (АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 (зарегистрировано в Минюсте от 27.01.2023 года №72149), статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа предназначена для детей 5-7 лет с общими нарушениями речи (ОНР).

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОНР в социальный мир.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности воспитанников с ОНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников с ОНР.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.2. Цель и задачи Программы**

*Цели и задачи* деятельности определяются на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи II (при наличии детей данной категории в группах компенсирующей направленности) и III уровня у детей 5 – 6 лет (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.), а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности. Освоение детьми 5–7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. В программе, раскрыты более широкие вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации.

#### **Цели коррекционного обучения детей со II уровнем развития речи:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. *Основными целями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является:*

Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;  
Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;  
Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизации на уровне слогов, слов.  
Задачи коррекционного обучения для детей с ОНР II уровня определены в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и программно – методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.).

*Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:*

- ✓ Развитие понимания речи;
- ✓ Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной фразовой речи.

#### **Цели коррекционного обучения детей с III уровнем развития речи:**

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. *Основными целями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:*

- ✓ Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Произносительной стороны речи;
- ✓ Самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи коррекционного обучения для детей с ОНР III уровня определены в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и программно – методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.):

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса; формирование значения слова.
3. Формирование грамматического строя речи: продуктивных моделей словообразования и словоизменения.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Формирование коммуникативных функций, успешности в общении.
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Спецификой функционирования ДОУ является обеспечение коррекции речевых недостатков, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей совместными усилиями воспитателей, инструктора по ФК, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, медицинской сестры.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР II и III уровня развития речи, а также организация на её основе образовательной деятельности строится на следующих принципах:

- ✓ Системного подхода;
- ✓ Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- ✓ Развивающий характер обучения с учетом сенситивных периодов развития ребенка;
- ✓ Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- ✓ Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ Расширение пространства детства.

Целостности подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;

Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей, позиции и возможностей специалистов;

Деятельностного подхода предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.

И на принципах коррекционно – воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи:

- ✓ учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- ✓ взаимосвязанное формирование фонетико – фонетических и лексико – грамматических компонентов языковой системы;
- ✓ дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- ✓ учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
- ✓ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО**

## для обучающихся с ОНР

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:

в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое—с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ОНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. Дошкольное учреждение выбирает способы достижения планируемых результатов, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.4. Характеристики (значимые для разработки и реализации Программы) в том числе особенности развития детей с ОНР**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка —де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска—тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей—ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые

предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых

событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапипет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *^клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левинной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

## **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются

у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотечарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнй — трехэтажнй). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Особенностью образовательной работы ДОУ является работа с детьми 5-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи II и III уровня. Образовательная деятельность с данной категорией детей строится на основе парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б. Филичева: М. «Просвещение», 2008 г.

#### **Итоги развития детей с ОВЗ**

В итоге логопедической работы с детьми II уровнем речевого развития должны быть достигнуты определенные результаты. Дети смогут:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки (\*п+, \*б+, \*м+, \*т+, \*д+, \*н+, \*к+, \*х+, \*г+), гласные звуки первого ряда (\*а+, \*о+, \*у+, \*ы+, \*и+);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **Итоги развития детей с ОНР (III уровня) к концу первого года обучения**

Развёрнутая фразовая речь характеризуется выраженными элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Дети достаточно уверенно используют распространённые предложения, некоторые виды сложных предложений, однако выявляется структурный аграмматизм, например пропуск главных и второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи употребляют трёх-, четырёх-, пятисложные слова. Однако стечение согласных в более простых словах, употребляемых в контекст, может произноситься с пропуском одного из звуков. Наблюдаются перестановки, уподобление слогов. Слова сложной звуко-слоговой структуры вызывают значительные трудности.

В самостоятельной речи сокращено число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Используются практически все части речи, однако формирование грамматического строя языка характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок. Проявляется невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации. Сохраняется тенденция к лексическим заменам. Дети могут передать основное содержание короткого текста, однако сохраняются трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Проявляется фрагментарность изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико – временных и причинно – следственных связей в тексте. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу первого года обучения дети старшей группы компенсирующей направленности должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - ✓ употреблять обиходные глаголы, образованные с помощью приставок;
  - ✓ образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
  - ✓ понимать значение обобщающих слов;
  - ✓ уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
  - ✓ употреблять предлоги *на, под, в, из, к, от, с, со* в словосочетаниях;
  - ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
  - ✓ уметь составлять разные типы предложений: простых распространённых, с союзами *а, или*, сложноподчинённых с союзами *потому что, чтобы*;
  - ✓ вести подготовленный диалог по опорным словам, вопросам, демонстрации действий;
  - ✓ уметь составлять рассказ по картине, серии картин с элементами усложнения; составлять рассказы по теме с ранее отработанными синтаксическими конструкциями;
  - ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки в твёрдом и мягком варианте в прямых слогах (\*ы+, \*и+, \*в+, \*ф+, \*с+, \*ш+, \*з+, \*р+, \*л+);
- дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости, по месту образования *с – ш* проводить анализ и синтез прямого и обратного слога, односложных слов «суп».

### **Итоги развития детей с ОНР (III уровня) к концу второго года обучения**

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи.

К концу второго года обучения дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов в самостоятельной речи;
- ✓ употреблять обиходные глаголы, образованные с помощью приставок;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- ✓ уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- ✓ употреблять предлоги: *на, под, над, в, из, из-за, к, от, с, со* в словосочетаниях;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками монологической речи;
- ✓ уметь составлять рассказ по картине, серии картин с элементами усложнения; составлять рассказы по теме с ранее отработанными синтаксическими конструкциями;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ дифференцировать звуки по акустическим признакам (звонкие – глухие, мягкие-твердые, свистящие-шипящие);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу освоения Программы ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»\*, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **1.1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает

самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год ( в начале учебного года и в конце) .

### **1.1.7. Система мониторинга динамики развития воспитанников**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ОНР;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОНР;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОНР в условиях современного общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОНР; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, дошкольного учреждения и для педагогических работников в дошкольном учреждении;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОНР на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОНР на уровне дошкольного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- ✓ внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе
- ✓ оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- ✓ создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Логопедическое обследование, проводимое в МБДОУ д/с №20 «Катюша» помогает выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из детей группы. Диагностика проводится специалистами детского сада: учителями – логопедами в начале учебного года (1 и 2 неделя сентября) и в конце учебного года (2 и 3 неделя мая).

Конкретные даты на текущий учебный год представлены в приложении

### Деятельность учителя – логопеда:

Данные логопедического обследования подробно записываются в речевую карту разработана Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в 1993 скорректирована и дополнена М.А. Илюк, Г.А. Волковой в 2003. (Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб. 2006). *Образец речевой карты представлен в приложении*

Оформление карты, где отражены все параметры обследования ребенка, позволяет фиксировать результаты обследования в соответствующих отведенных местах. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

Учитель – логопед обследование ребенка проводит по этапам:

Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком.

Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

Этап обследования неречевых процессов, тщательное обследование компонентов языковой системы, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.

Заключительный, уточняющий этап включающий в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В процессе обследования используется специально отобранный наглядный материал:

«*Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста*» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева)

«*Альбом для логопеда*» (О.Б. Иншакова). В альбоме представлен иллюстрированный материал для отслеживания устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Связная речь диагностируется *по методике В.П. Глухова.* (Глухов, В. П. *Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – М. : Аркти, 2004*).

разнообразные дидактические (пирамидки, вкладыши, доски Сегена и др.) и др. игрушки.

- ✓ Полученные в ходе обследования результаты диагностики учитель-логопед использует для дальнейшей коррекционной работы с детьми в следующих видах деятельности:
- ✓ планирования образовательной и коррекционной работе с детьми;
- ✓ отбора программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- ✓ использования современных методик и технологий развивающего обучения
- ✓ создания предметно-развивающей среды;
- ✓ организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- ✓ комплектования подгрупп;
- ✓ определения временной нагрузки на каждого ребенка.

Если воспитанник группы компенсирующей направленности имеет кроме логопедического диагноза другое заключения органического характера (дизартрия, ДЦП, аутизм, СДВГ и пр.) то учитель-логопед составляет индивидуальный образовательный маршрут на данного ребёнка.

*Образец ИОМ представлен в приложении*

Деятельность воспитателя:

1. В первые две недели сентября воспитатели старшей группы компенсирующей направленности обследуют каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по всем видам образовательной деятельности. Заполняется специальная «*Схема обследования воспитателем умений и навыков ребёнка по всем видам учебной и не учебной деятельности*» (автор Т.Б. Филичева).

*Образец представлен в приложении*

2. Дважды в год в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей. Оценка

педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые воспитатель использует для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки.

*Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики даны в приложении*

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "**Социально-коммуникативное развитие**" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально- коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ОНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи

обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития
- ✓ потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных

физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям

осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В целях совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

б) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются Различные центры активности.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать

свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  - в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
  - в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
  - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-

психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,
- ✓ обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций; наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

### **Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

#### **Специфики их образовательных потребностей и интересов.**

##### **Формы работы**

*Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР* приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию звукопроизношения. Проводятся логопедические занятия 5 раз в неделю.

*Индивидуальные занятия и подгрупповые* направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий. **Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

##### **Методы работы**

**1. Наглядные методы**, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

**2. Словесные методы:**

- рассказ – это монолог педагога, содержащий информацию;
- беседа – это диалог педагога с ребенком;

– объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

1. **Практические методы:** упражнения (устные и письменные); продуктивная деятельность; экспериментирование.

2.

Название метода		Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний			
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.		Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>		<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.		Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей			

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактически игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта	Использование модели позволяет Ребенку в удобное время и необходимое

## 2.3 Рабочая программа воспитания

### 2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Катюша» (далее ДОУ 20) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от
3. 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022
5. № 1028 (далее — ФОП ДО);
6. приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
7. образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 20 «Катюша» (далее — ОП ДО);
8. Уставом МБДОУ детского сада № 20 «Катюша».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.3.2. Целевой раздел программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) развитие ценностного отношения к культуре и истории Брянского края.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- развитие у детей интереса к культуре и истории Брянского края;
- создание условий, обеспечивающих познание ребёнком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

### **2.3.3. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и

творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить

общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- 1) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 2) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 1) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

1) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

2) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

1) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

2) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

### 2.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

### **Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и Культуры Брянского края;
2. Имеет представление о родном крае и малой родине, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
3. Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику Брянской области и уважительно к ним относится;
4. Имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

### **Целевые ориентиры результатов духовно – нравственного воспитания у дошкольников:**

1. Имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах

Брянского региона, труде людей;

2. Проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности; проявляет устойчивый интерес к истории Брянской области, гордится боевыми подвигами в войнах России;

Имеет представления о различных элементах русской

традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;

4. Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

5. Имеет знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях, отражающих казачий быт, знаком с творчеством художников, композиторов, писателей, воспевающих Донской край;

6. Владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;

7. Осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края, проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры);

8. Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

## **Содержательный раздел**

### **Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ детского сада «Катюша» имеет следующие характеристики:

цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;

принципы жизни и воспитания детского сада;

- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и

партнерам детского сада;

- ключевые правила детского сада;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители

– наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ детского сада «Катюша» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ** МБДОУ детского сада «Катюша» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детского сада «Катюша»

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада «Катюша» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них

коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ детского сада № 20 «Катюша» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад № 20 «Катюша» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ детского сада № 20 «Катюша»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ детского сада № 20 «Катюша» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных

представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников:

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День снеговика.

В МБДОУ детском саду № 20 «Катюша» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

1. всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
2. информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
3. не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
4. уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
5. проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
6. сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Брянская область всегда считалась хлебосольной. Жители Брянской области отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Нравственно - патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно - нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех направлениях. Включение методического пособия «С азбукой по родному краю» (авторы Е.Н. Пряникова, Н.В. Шин) – серии «Родной край» в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые

помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- 2 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 3 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 4 педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- 5 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 6 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 7 уважительное отношение к личности воспитанника;
- 8 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 9 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 10 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 11 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 12 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 13 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 14 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 15 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота",</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к</li> <li>• творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

✓ **аналитическое**

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых

воспитательных воздействий на ребенка;

✓ **коммуникативно-деятельностное**

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ **информационное**

– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

## **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и донского казачества, что позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники и памятные даты, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования и примерного регионального календарного плана воспитательной работы.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно - образовательные задачи:

- Развивает умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с малой родиной, ее достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов.

Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые-переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность.

Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно - пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и передает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детского сада № 20 «Катюша» и включает оформление помещений, оборудование и игрушки. Предметно - пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- ✓ включает знаки и символы России, Брянской области, , МБДОУ детского сада № 20 «Катюша»;
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится организация;

- ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ предоставляет ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций родного края.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского

сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная).

Предметно - пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</li> <li>• Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, наборы картинок природы, глобус).</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</li> <li>• Настенные панели серии «Безопасность».</li> <li>• Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</li> <li>• Коллекции.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой,</li> </ul>
--	---------------------------	--

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Групповые помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Ростовской области, флаги РФ и края.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край» патриотический стенд, символика Брянского района и Российской Федерации для рассматривания.</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.</li> <li>• игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</li> </ul>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность)</p>	<p>Музыкальный зал, групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице,</li> <li>• «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – предметы оперирования.</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы.</li> <li>• Атрибуты для игр</li> </ul>

<p>Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</li> </ul>
<p>Духовно- нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно- прикладного искусства;</li> </ul>

## Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;

- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество коллектива ДООУ с коллективами других ДООУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

В МБДОУ детском саду «Катюша» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования Брянского района	Осуществление методического сопровождения ДООУ, участие в методических мероприятиях на районном уровне
2	Детская поликлиника Брянской городской больницы №2	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.
3	Гимназия № 4 г. Брянска	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
4	Детская библиотека № 1	Приобщение детей к чтению, участие в мероприятиях (конкурсы, международные акции и т.д.)
5	МБУК «ГДК им. Д.Е. Кравцова»	Посещение концертов, праздников, тематических мероприятий. Выступление дошкольников в мероприятиях ГДК
6	Брянский театр юного зрителя	Показ спектаклей, организация мероприятий

## Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

МБДОУ детский сад №20 «Катюша» укомплектован квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса. Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 20 «Катюша».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, ст. воспитатель, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ «Детский сад № 20» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 20» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ «Детский сад № 20» предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20» должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации,

так и воспитатели, и специалисты МБДОУ «Детский сад № 20». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20» на текущий учебный год

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц, события	Мероприятия, дела	Сроки проведения	Ответственные	Направление воспитания
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>				
1.1.	1 сентября — День знаний, традиционное мероприятие.	Развлечение «Приключение в стране знаний»	01.09.2024 г.	Муз.руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп	Социальное Познавательное
1.2.	Дни безопасности в МБДОУ (социальное направление)	Инструктажи с семьями по безопасности в быту, на дороге, вблизи железных дорог	03.09.- 20.09.2024г.	Воспитатели всех возрастных групп	Социальное
		Рассылка в родительские группы памяток по безопасности Занятия-беседы по формированию у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях			
1.3	9 сентября – 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	Театрализация любимых сказок Л.Н. Толстого	04.09.2024 – 08.09.2024	Воспитатели старших возрастных групп, музыкальный руководитель	Социальное Познавательное
1.4	17 сентября День города Брянск	Виртуальная экскурсия по городу Брянску	11.09. – 15.09	Воспитатели старших возрастных групп	Социальное Познавательное Патриотическое

1.5	27 сентября – День работника дошкольного образования	Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	27.09.2024 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп,	Патриотическое, Трудовое
<b>2.</b>	<b>Октябрь</b>				
2.1	1 октября — Международный день пожилых людей	Поздравление на сайте ДОУ и в социальных сетях. Беседы с детьми	02.10.2024 г.	Музыкальный руководитель, старшие возрастные группы	Социальное Духовно - нравственное
2.2	1 октября — Международный день музыки	Музыкальная гостиная «День рождения музыки» (народная музыка, музыка композиторов разных стран, музыкальные традиции разных народов)	29.09.- 02.10.2024 г.	Музыкальный руководитель	Патриотическое Познавательное
2.3	4 октября — Международный день защиты животных (познавательное направление)	Тематические занятия «Животные Красной книги Брянской области. (Познавательные презентации, просмотр иллюстраций)	04.10.2024 г.	Воспитатели старших и подготовительных групп	Познавательное Социальное
2.4	5 октября – День учителя.	Викторина «Скоро в школу мы пойдем!» Беседы с детьми	05.10.2024	Воспитатели подготовительных групп	Социальное Познавательное Духовно - нравственное
2.5	15 октября – День отца в России	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» Музыкально – спортивное развлечение «Самый сильный - папа мой»	13.10.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Познавательное Физическое и оздоровительное Духовно - нравственное

2.6	Традиционные осенние мероприятия	Оформление помещений ДОУ к осеннему развлечению	До 20.10. 2024 г.	Музыкальный руководитель, педагоги	Социальное, Познавательное Физическое и оздоровительное
		Развлечение «Осень, осень золотая» «Волшебный листочек», «Сказка в корзинке» (досуг), «лесная сказка (развлечение)	23.10.- 26.10.2024 г.		
<b>3.</b>	<b>Ноябрь</b>				
3.1	4 ноября — День народного Единства	Тематические занятия «Традиции народов России» (музыка, танцы, особенности питания, особенности быта) «Мой край родной!» нравственно- патриотическое мероприятие	01.11.- 03.11.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители	Патриотическое Социальное Познавательное
3.2	20 ноября — Всемирный день ребёнка	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» (Познавательные презентации, видеоряд)	19.11.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
3.3	23 ноября - 115 лет со дня рождения Н. Н. Носова	Выставка рисунков «Любимые рассказы» (по книгам Н.Н. Носова)	20.11.2023 – 24.11.2024	Воспитатели старших возрастных групп	
3.4	24 ноября — День матери	Оформление помещений ДОУ к Дню матери	22.11.- 26.11.2024 г	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	Социальное Патриотическое Эстетическое

		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп			Духовно - нравственное
3.5	30 ноября – День Государственного герба РФ	Тематическое занятие «Государственные символы РФ»	30.11.2024	Воспитатели подготовительных и старших групп.	Патриотическое Познавательное
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>				
4.1	3 декабря — Международный день инвалидов	Беседа с воспитанниками	01.12.	Воспитатели старших групп	Социальное
4.2	3 декабря - День неизвестного солдата	Тематическое познавательное занятие	4.12.2024	Воспитатели старших групп	Познавательное Патриотическое
4.3	5 декабря – 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	Беседы о творчестве Ф. Тютчева	5.12.2024	Воспитатели старших групп	
4.4	8 декабря – Международный день художника	Выставка рисунков «Юный художник»	4.12.2024- 8.12.2024	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное Эстетическое
4.5	9 декабря — День героев Отечества	Виртуальная экскурсия «Герои Отечества». «Герои Брянской области». (Познавательные презентации)	08.12.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Патриотическое Познавательное
4.6	12 декабря — День Конституции Российской Федерации	Занятия-беседы «День Конституции»	12.12.2024 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Патриотическое Познавательное
		Создание социальных роликов для размещения в родительских группах	До 11.12. 2024 г.	Педагоги ДОУ	

4.7	Проект «Новогодние чудеса»	Воркшопы с участием воспитанников, с привлечением родителей по созданию элементов декора РППС	10.12.- 20.12.2024 г	Все педагоги	Эстетическое
		Оформление групповых помещений, помещений ДОУ к Новомуднему мероприятию			
4.8	25 декабря – 29 декабря – Новогодние утренник	«Ожидание Новогоднего чуда»	25.12.- 29.12.2024 г.	Педагоги ДОУ	Эстетическое Социальное Духовно - нравственное
<b>5</b>	<b>Январь</b>				
5.1.	13 января – 14 января - Колядки, традиционное мероприятие	Развлечение «Пришла Коляда, открывай ворота»	09.01.- 12.01.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ	Социальное Познавательное
5.2	17 января — День детских изобретений	Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей занятия-экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов	15.01.- 19.01.2025 г.	Педагоги всех возрастных групп	Познавательное Трудовое
5.3	18 января – День Снеговика	«В гости к Снеговика» Досуг	18.02.2025	Ранний возраст	Познавательное Эстетическое
5.4	22 января – 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	Досуг «Любимых детских книг творец и верный друг ребят» (А. П.Гайдар)»	22.01.2025		Познавательное
<b>6</b>	<b>Февраль</b>				
6.1	8 февраля – День Российской науки	Тематические беседы с детьми	7-8.02.2025.	Воспитатели старших и подготовительных групп	Познавательное Трудовое

6.2	11 февраля 130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки	«Путешествие по сказкам В.В. Бианки» Тематические занятия	11.02.2025 – 15.02.2025	Воспитатели старших и подготовительных групп	Социальное Познавательное
6.3	13 февраля – 225 лет со дня рождения русского писателя И.А. Крылова	«Путешествие по басням Крылова» Тематические занятия	11.02.2025 – 15.02.2025	Воспитатели старших и подготовительных групп	Социальное Познавательное
6.4	21 февраля – международный день родного языка	Тематическое занятие	21.02.2025	Воспитатели подготовительной группы	Познавательное Патриотическое
6.5	23 февраля — День защитника Отечества, традиционное мероприятие	Оформление помещений ДОУ к Дню защитников Отечества	До 19.02.2025г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	Патриотическое Эстетическое
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп	22.02.2025 г.	Педагоги ДОУ	
		Организация музыкальных, спортивных игр, соревнований в рамках праздника	До 22.02. 2025	Педагоги ДОУ	
<b>7</b>	<b>Март</b>				
7.2	8 марта — Международный женский день, традиционное мероприятие	Оформление помещений ДОУ к Международному женскому дню	28.02.- 04.03.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Социальное Эстетическое Духовно - нравственное
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп	05-07.03.2025	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	
7.3	90 лет со дня рождения Юрия Гагарина	Тематическое занятие	6.03.2025	Воспитатели старших возрастных групп	Познавательное

7.4	Масленица	Досуг «Широкая масленица»	11.03.- 17.03.2025г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Социальное Познавательное
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы. Показ видеопрезентаций	18.03.2025	Воспитатели старших возрастных групп	Патриотическое Социальное Познавательное
7.5	27 марта – Всемирный день театра.	Театральная неделя (Показ спектаклей)	25.03.2025 – 29.03.2025	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Познавательное Эстетическое
<b>8</b>	<b>Апрель</b>				
8.1	1 апреля — Международный день птиц  День юмора «День великого фантазера»	Социальная акция, посвященная Международному дню птиц. Интерактивное путешествие «Красная книга Брянской области»	01.04.2025 г.	Педагоги, музыкальный руководитель	Социальное Познавательное
8.2	7 апреля — Всемирный день здоровья	Музыкально-спортивный праздник «День здоровья!» Экологический досуг «Весенний лужок»	04.04.- 08.04.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по ФР педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Физическое и оздоровительное
8.3	12 апреля — День космонавтики	Итоговые тематические мероприятия  Конкурс поделок и рисунков « Далекий космос»	8.04.- 12.04.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Социальное Познавательное
8.6	30 апреля – День пожарной безопасности	Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, сотрудников из здания МБДОУ	29.04.2025 г.	Ст. воспитатель	Физическое и оздоровительное

9		Май			
9.1	1 мая — Праздник Весны и труда	Развлечение. Беседы с детьми	01.05.2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Социальное Познавательное Патриотическое
9.2	9 мая — День Победы	Тематические, музыкально-литературные занятия	06.05.- 07.05.2025г.	Музыкальный руководитель	Познавательное Патриотическое
		Участие в конкурсах городского, регионального уровня различной направленности	До 08.05. 2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	
		Выставки совместно творчества родителей и детей	До 07.05. 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
9.3	15 мая — Международный день семьи	Акция «Моя семья» (игры, акции силами воспитанников для родителей, концерты для родителей, квесты, воркшопы, семейные соревнования и др.)	13.05.2025 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Социальное
9.4	24 мая — День славянской письменности	Беседы с воспитанниками	24.05.2025г.	Старшие и подготовительные группы	Познавательное
9.5	День выпускника	Оформление помещений ДОУ к Дню выпускника	До 24.05. 2025 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Социальное Эстетическое
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников групп	27.05.- 31.05.2025 г.		

<b>10</b>		<b>Июнь</b>			
10.1	1 июня — Международный день защиты детей, традиционное мероприятие	Развлечение «Детство-это смех и радость»	01.06.- 02.06.2025 г.	Музыкальный руководитель, Инструктор ФК	Физическое и оздоровительное Эстетическое Познавательное
10.2	6 июня — Пушкинский день России 6 июня — День русского языка	По плану воспитателей (викторины по сказкам А.С.Пушкина, художественно- творческая деятельность по произведениям поэта и др.)	06.06.2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Социальное Познавательное
10.3	12 июня — День России	Конкурс рисунков «Моя Россия»	11.06.2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Патриотическое Эстетическое
10.4	22 июня — День памяти и скорби	Занятия-беседы о памятном дне	21.06.2025 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Патриотическое Социальное Познавательное
10.5	23 июня — Международный олимпийский день	Дни олимпийских игр в детском саду.	20.06- 21.06.2025 г.	воспитатели всех возрастных групп инструктор по физ.культуре	Физическое и оздоровительное
<b>11</b>		<b>Июль</b>			
11.1	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности	День семьи в детском саду (акции, творческие мастерские, соревнования, подвижные игры)	08.07.2025 г.	воспитатели всех возрастных групп	Социальное Духовно - нравственное

11.2	20 июля — Международный день шахмат	День шахмат в детском саду (с привлечением родителей воспитанников) —знакомство с игрой, обучение навыкам игры	18.07.- 19.07.2025 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Познавательное
11.3	30 июля - День Военно – морского флота	Просмотр видеороликов, беседы	29.07.2025	Воспитатели старших и подготовительных групп	Патриотическое Познавательное
<b>12</b>	<b>Август</b>				
12.1	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	В течении месяца.	Воспитатели всех возрастных групп	Физическое и оздоровительное Социальное Духовно - нравственное Познавательное
12.2	12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Спорт – это жизнь!»	12.08.2025	Инструктор по ФК, воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Физическое и оздоровительное Познавательное
12.3	22 августа — День Государственного флага России	Тематическое занятие посвященное Дню Государственного флага России	22.08.2025 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Патриотическое Социальное Познавательное

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольного образовательного учреждения включает:

- ✓ -системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям,

вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающей выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ОНР, которая реализуется в дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- ✓ Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ -анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ -психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативамвозраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ -специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- ✓ Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- ✓ Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом

оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал

понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующий этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ОНР: первая схема — для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ОНР

Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твердые — мягкие, сонорные.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове,

анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», рассказ; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок — голосище); с противоположным значением (грубость — вежливость; жадность

— щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый — нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) — платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть — блеск, трещать — треск, шуметь — шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню — кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый — храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать — объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание

ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ОНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие — глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними
- ✓ (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В группах компенсирующей направленности детского сада образовательная деятельность направлена на освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность создана в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой: М. «Просвещение», 2008 и Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Под ред. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович:– СПб.: «Детство-Пресс», 2006, а так же с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития детей с опорой на «зону ближайшего развития».

**Цель:**

**Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.**

**Задачи:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи

**Принципы:**

- Системный подход;
- Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
- Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- Расширение пространства детства.

## *Деятельность учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности*

Основную словарную работу с детьми проводит учитель-логопед, воспитатель же формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, на непосредственно образовательной деятельности или на занятиях определённых Программой.

Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением.

Большим потенциалом в плане речевой коррекции обладает нерегламентированная рамками занятий и преобладающая по продолжительности (до 5/6 всего времени пребывания в ДОУ) деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная). Здесь могут быть организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно - ориентированные формы взаимодействия педагога с воспитанниками: специальные дидактические и развивающие игры; занимательные упражнения; беседы; совместные практические действия; наблюдения; экскурсии; методически продуманные поручения и трудовые задания и др.

*Учитель-логопед* проводит работу с детьми ежедневно с 9.00 до 13.00 или во вторую половину дня с 15.30 до 18.00. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает, непосредственно, с детьми.

Фронтальные логопедические занятия организуются учителем-логопедом с 9.00 до 9.25 (9.30).

Подгрупповые логопедические занятия организуются логопедом в старшей группе. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы с III уровнем развития речи является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

первая подгруппа занимается с логопедом с 9.00-9.25, вторая подгруппа с 9.25-9.50, параллельно в подгруппах может проводиться НОД воспитателем по др. разделам Программы.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в

зависимости от периода обучения.

Ежедневно учителем-логопедом организуются индивидуальные логопедические занятия — с 9.40 до 12.30. Для индивидуальной работы учитель-логопед берет детей на свои занятия с др. занятий воспитателя, кроме двигательных (музыкальное, физкультурное, плавание).

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Учитель-логопед в детском саду участвует во всех методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, в районе, в городе, повышает свою квалификацию один раз в 3 года, проходит аттестацию 1 раз в 5 лет.

### *Функции логопеда*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

*В утренние часы или после полдника воспитатель 30 мин занимается с детьми по заданию логопеда, фиксирует результаты деятельности детей в «Тетради для занятий с детьми по заданию логопеда».*

В детском саду для детей с нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

#### *Функции воспитателя:*

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

*Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя*

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звука - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

*План-алгоритм индивидуально ориентированной коррекционной работы  
в группах для детей с общим недоразвитием речи*

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Определение индивидуальных линий коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.</p> <p>Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

*Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда*

<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Артикуляционная моторика, лицевая мускулатура, дыхательная моторика, мелкая моторика	1. Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углублённым, но спокойным выдохом. 2. Развитие навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 3. Укрепление мышц челюстно-лицевой области, тренировка смыкания губ. 4. Развитие саморегуляции мимических движений. 5. Развитие дифференцированных движений пальцев рук, согласованных движений пальцев рук
Коммуникативная	Речевые средства общения	Развитие умений: -использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать на вопросы, реагировать на высказывания партнера, интонационно выразительно передавать свои мысли; -поддерживать социальный контакт, используя речевые средства
Навыки деятельности	Речевое планирование	Развитие умений: -обозначать в речи свои действия, их последовательность, цель, результат; -выполнять действия по словесной инструкции; -осуществлять речевое планирование
Личностная	Отражение в речи личного опыта	Развитие умения подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения
Познавательная	Восприятие: слуховое	Развитие дифференцированных слуховых ощущений, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций на основе речевой инструкции
	Внимание: сенсорное	Развитие зрительного, слухового сосредоточения, слухоречевого и речедвигательного внимания
	Память: сенсорная	Развитие слухоречевой и речедвигательной памяти
	Мышление: причинно-следственные связи	Развитие умений: -объяснять назначение знакомых предметов; -последовательно выполнять познавательные действия по речевой инструкции; -отвечать на вопросы познавательного содержания
	Воображение: речевое творчество	Развитие умений: -составлять рассказы и сказки с последовательно развивающимся сюжетом; -сочинять сказки и рассказы на заданную тему; -выразительно, с естественными интонациями читать стихотворные и фольклорные тексты; -пересказывать, инсценировать песенки, потешки, стихотворения, сказки по ролям
Речевая	Связная речь	1. Развитие умений: -строить диалог; - использовать вопросительные, повествовательные, восклицательные, побудительные предложения в зависимости от контекста общения;

		<p>-правильно использовать интонацию;</p> <p>-использовать средства связи языковых единиц в предложении, тексте;</p> <p>-составлять тексты разных типов.</p> <p>2. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст</p>
--	--	---

*Коррекционно-развивающая работа воспитателя*

<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
1	2	3
Моторная	Двигательная активность	<p>1.Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; увеличение амплитуды движений в суставах рук, кистей; укрепление мышечного корсета позвоночника; повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки.</p> <p>2.Развитие умения удерживать статическое и динамическое равновесие.</p> <p>3.Развитие выдержки, быстроты реакции; укрепление тормозных реакций. Развитие координации движений</p>
Комму- никативная	Взаимодействие со сверстниками	<p>1.Развитие умений ориентироваться на партнеров по совместной деятельности, ставить и достигать общие цели, свободно общаться в процессе совместного выполнения деятельности, обращаться к партнеру с вопросами, высказываниями-побуждениями.</p> <p>2.Обучение пониманию причин поведения партнера, его эмоционального состояния, намерений.</p> <p>3.Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать свое согласие или несогласие, выражать приветствие, просьбу, приглашение, оценку, благодарность, поздравление;</li> <li>-обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии;</li> <li>-согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности;</li> <li>-устанавливать интерактивное взаимодействие: начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор;</li> <li>-вступать в продуктивный коммуникативный контакт с разными по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами</li> </ul>
Навыки деятельно- сти	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	<p>1.Развитие навыков продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p> <p>2.Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать замысел в продуктивной деятельности, реализовывать его, отбирая выразительные и изобразительные средства в соответствии с замыслом;</li> <li>-включать результаты продуктивной деятельности в игру, общение, давать развернутую, дифференцированную оценку результатам своей деятельности.</li> </ul> <p>3.Стимулирование гордости за свои достижения</p>
Личностная	Воля. Личностные	1.Стимулирование активной деятельной позиции по отношению к окружающему.

	проявления. Нравственные нормы	2.Воспитание целеустремленности, самостоятельности, доброжелательности, отзывчивости. 3.Воспитание готовности подчинять свои действия социальным нормам и правилам. 4.Развитие адекватных способов самовыражения
Познавательная	Восприятие: сенсорные эталоны	1.Обучение использованию сенсорных эталонов для познания действительности. 2.Развитие перцептивных операций по соотнесению сенсорных эталонов со свойствами реальных объектов. 3.Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения
	Внимание: послепроизвольное	Развитие умения поддерживать свое внимание в течение определенного времени в процессе организованной взрослым и самостоятельной деятельности
	Память: самоконтроль	1.Обучение воспроизведению материала в соответствии с поставленными взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить). 2.Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации. 3. Развитие потребности в проверке правильности воспроизведения. Обучение приемам самоконтроля процесса и результата запоминания
	Мышление: причинно следственные связи, сериация	1.Обучение составлению сериационных рядов с определением принципа сериации. 2.Развитие умения устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб, стол, книга, платье. 3.Стимулирование стремления принимать участие в элементарных экспериментах
	Воображение: замысел	Развитие умений: -выразительно отражать свои наблюдения, впечатления в разных видах художественно-образительной деятельности; -подробно описывать замысел до начала деятельности и точно воплощать его; -творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации; -соединять в одной работе разные материалы, объединять отдельные изображения в одно в коллективном творчестве; -замечать недостатки своих работ и вносить в них дополнения для большей выразительности образа; - развернуто формулировать замысел в речи; -композиционно выстраивать изображение в соответствии с замыслом, подбирать образительные средства в соответствии с замыслом; - обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек, действуя от лица разных персонажей; -передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности; -вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, использовать в театрально-игровой деятельности элементы декораций и костюмов, реальные предметы с игровыми целями, предметы-заместители, разные виды театрализованных игрушек, образные игрушки, объединять разные сюжеты в единый ход игры

Речевая	Лексические, грамматические, синтаксические конструкции	1.Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов. 2.Развитие умений: - свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; - дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи. 3.Стимулирование словесного творчества. 4.Воспитание культуры речевого общения
---------	---	---

## ***2.7 Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Образовательный процесс групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №20 «Катюша» основывается на комплексно – тематическом принципе. В течение года изучаются темы, которые называются лексическими. Тема определяет содержание дня, его цели. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить. Тема недели первоначально рассматривается в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности социальной направленности в первый день недели. Все остальные виды непосредственно образовательной деятельности продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней. Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Лексические темы подбираются в соответствии с рекомендациями к компенсирующей программе. Тематической ситуации месяца ДОУ может соответствовать несколько лексических тем, например тематическая ситуация ДОУ «Золотая осень» включает в себя лексические темы «Овощи и фрукты», «Деревья», «Осень», тема «Весна» - «Перелетные птицы», «Весна», «Насекомые», «Дикие животные». В ходе тематической ситуации «Родной край. Народные традиции» мы рассматриваем темы «Наш город. Страна», «День защитника Отечества».

Так же тематическая ситуация ДОУ реализуется в ходе планирования совместной деятельности воспитателя с детьми (решение проблемных ситуаций, наблюдение, дидактические игры, чтение, беседы и другие формы работы) и самостоятельной деятельности детей (настольно-печатные игры, сюжетные игры).

Тематическая ситуация ДОУ находит свое отражение в проектной деятельности, в выставках детских работ и работе с родителями.

Результатом работы над лексической темой является выполнение домашних заданий детьми совместно с родителями в индивидуальных тетрадях: рисунки детей по теме, подбор иллюстраций и оформление ими своей рабочей тетради, составление рассказов на заданную тему, выполнение лексико-грамматических упражнений и итоговые мероприятия представленные в различной форме (досуг, развлечение, викторина и др).

*Связь тематических ситуаций ДОУ  
с лексическими темами групп компенсирующей направленности  
для детей с ОНР (III уровень)*

Месяц	Тематическая ситуация ДОУ	Примерные лексические темы компенсирующих групп	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Детский сад»	«Я среди людей», «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты и ягоды»	«Школа», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты-ягоды».
Октябрь	«Золотая осень»	«Деревья. Грибы», «Перелётные птицы осенью», «Осень», «Умывальные принадлежности»	«Грибы», «Деревья, кустарники. Лес», «Перелётные птицы», «Осень».
Ноябрь	«Здоровье»	«Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек. Части тела. Здоровье», «Одежда, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Дом, мебель», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные»
Декабрь	«Зимушка-зима»	«Обувь», «Зимние забавы», «Зимующие птицы» «Зима. Новогодний праздник»	«Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Новый год», «Зимние забавы»,
Январь	«Семья»	«Животные севера», «Мебель», «Семья»	«Животные севера», «Зимушка - зима», «Моя семья»
Февраль	«Родной край. Народные традиции»	«Профессии», «Зима (обобщение)», «День защитника Отечества», «Женские профессии»	«Как звери зимуют», «Морские, речные, аквариумные рыбы», «Защитники Отечества» «Наш город, моя улица»
Март	«Транспорт»	«Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Посуда», «Продукты питания»	«Профессии», «Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Домашние электроприборы, инструменты»,
Апрель	«Весна»	«Перелетные птицы весной», «Наш город. Страна», «Весна (обобщение)», «Насекомые»	«Животные жарких стран», «Хлеб», «Весна обобщение», «Птицы весной. Насекомые»,
Май	«Дружные ребята»	«День победы», «Цветы», «Сад огород», «Лето»	«Родная страна. День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Прощай детский сад»
Июнь	«Лето красное»	«Лето»	«Лето»

*Примерное комплексно-тематическое планирование по лексическим темам  
на период учебного года для старшей группы  
компенсирующей направленности*

<i>Период обучения</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тематическая ситуация ДОУ</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексические темы старшей группы компенсирующей направленности</i>
<i>I период</i>	Сентябрь	«Детский сад»	1. 05.09 – 09.09 2. 12.09 – 16.09 3. 19.09 – 23.09 4. 26.09 – 30.09	«Я среди людей», «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты и ягоды»
	Октябрь	«Золотая осень»	1. 03.10 – 07.10 2. 10.10 – 14.10 3. 17.10 – 21.10 4. 24.10 – 28.10	«Деревья. Грибы», «Перелётные птицы осенью», «Осень», «Умывальные принадлежности»
	Ноябрь	«Здоровье»	1. 31.10 – 03.11 2. 07.11 – 11.11 3. 14.11 – 18.11 4. 21.11 – 25.11 5. 28.11 - 02.12	«Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек. Части тела. Здоровье», «Одежда, головные уборы»
<i>II период</i>	Декабрь	«Зимушка-зима»	1. 05.12 – 09.12 2. 12.12 – 16.12 3. 19.12 – 23.12 4. 26.12 – 30.12	«Обувь», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зима. Новогодний праздник»
	Январь	«Семья»	1. 10.01 – 13.01 2. 16.01 – 20.01 3. 23.01 – 27.01	«Животные севера», «Мебель», «Семья»
	Февраль	«Родной край. Народные традиции»	1. 30.01 – 03.02 2. 06.02 – 10.02 3. 13.02 – 17.02 4. 20.02 – 24.02	«Профессии», «Зима (обобщение)», «День защитника Отечества», «Женские профессии»
	Март	«Транспорт»	1. 27.02 – 03.03 2. 06.03 – 10.03 3. 13.03 – 17.03 4. 20.03 – 24.03 5. 27.03 – 31.03	«Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт», «Посуда», «Продукты»
<i>III период</i>	Апрель	«Весна»	1. 03.04 – 07.04 2. 10.04 – 14.04 3. 17.04 – 21.04 4. 24.04 – 28.04	«Перелетные птицы весной», «Наш город. Страна», «Весна (обобщение)», «Насекомые»
	Май	«Дружные ребята»	1. 01.05 – 05.05 2. 10.05 – 12.05 3. 15.05 – 19.05 4. 22.05 – 26.05	«День Победы», «Цветы», «Сад. Огород», «Лето»

*Примерное комплексно-тематическое планирование по лексическим темам  
на учебный год для подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности*

<i>Период обучения</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тематическая ситуация ДОУ</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексические темы старшей группы компенсирующей направленности</i>
<i>I период</i>	Сентябрь	«Детский сад»	1. 05.09 – 09.09 2. 12.09 – 16.09 3. 19.09 – 23.09 4. 26.09 – 30.09	«Школа», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты- ягоды»
	Октябрь	«Золотая осень»	1. 03.10 – 07.10 2. 10.10 – 14.10 3. 17.10 – 21.10 4. 24.10 – 28.10	«Грибы» «Деревья, кустарники, лес», «Перелётные птицы», «Осень»,
	Ноябрь	«Здоровье»	1. 31.10 – 03.11 2. 07.11 – 11.11 3. 14.11 – 18.11 4. 21.11 – 25.11 5. 28.11 - 02.12	«Одежда, обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Дом, мебель», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные»
<i>II период</i>	Декабрь	«Зимушка-зима»	1. 05.12 – 09.12 2. 12.12 – 16.12 3. 19.12 – 23.12 4. 26.12 – 30.12	«Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Новый год. Зимние забавы»,
	Январь	«Семья»	1. 10.01 – 13.01 2. 16.01 – 20.01 3. 23.01 – 27.01	«Животные севера», «Зимушка - зима», «Моя семья»
	Февраль	«Родной край. Народные традиции»	1. 30.01 – 03.02 2. 06.02 – 10.02 3. 13.02 – 17.02 4. 20.02 – 24.02	«Как звери зимуют», «Морские, речные, аквариумные рыбы», «Защитники Отечества» «Наш город, моя улица»
	Март	«Транспорт»	1. 27.02 – 03.03 2. 06.03 – 10.03 3. 13.03 – 17.03 4. 20.03 – 24.03 5. 27.03 – 31.03	«Профессии», «Женский праздник», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Домашние электроприборы, инструменты»
<i>III период</i>	Апрель	«Весна»	1. 03.04 – 07.04 2. 10.04 – 14.04 3. 17.04 – 21.04 4. 24.04 – 28.04	«Животные жарких стран», «Хлеб», «Весна обобщение», «Птицы весной. Насекомые»,
	Май	«Дружные ребята»	1. 01.05 – 05.05 2. 10.05 – 12.05 3. 15.05 – 19.05 4. 22.05 – 26.05	«Родная страна. День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Прощай детский сад»
	Июнь	«Лето красное»		«Лето»

## 1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 «Катюша» развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, с учетом особенностей развития детей-логопатов, индивидуальных особенностей и возможностей развития с опорой на «зону ближайшего развития».

Коррекционная работа в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №20 «Катюша»

Цель и задачи	Принципы	Механизм Обследования ПМПк	Мониторинг	Планирование коррекционных мероприятий	Формы и виды работы
<p><b>Цель:</b> коррекция общего недоразвития речи II и III уровней у дошкольников. Устранить речевой дефект и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Выравнивание стартовых возможностей детей. Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических</p>	<p>- Принцип развивающего обучения, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка в «зоне ближайшего развития»</p> <p>- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>- принцип системного подхода, который</p>	<p>1. Обследование детей 4-5 лет, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи специалистами и педагогами ДОУ с согласия родителей.</p> <p>2. Заполнение представлений, характеристик на ребенка, выписки из истории развития.</p> <p>3. Коллегиальное обсуждение представлений, вынесение коллегиального заключения ПМПк ДОУ.</p>	<p>- Логопедическое обследование.</p> <p>- Педагогический мониторинг.</p> <p>Параметры обследования учителя – логопеда: - звукопроизношение; - фонематические процессы; - словарный запас; - грамматический строй речи; связная речь; - пространственная ориентировка; - артикуляционная моторика; - мелкая моторика.</p> <p>Обследование</p>	<p>В основе лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Осуществляется планирование НОД, деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей с отражением специфики диагноза детей (ОНР).</p>	<p>_Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия (по формированию лексико – грамматических средств языка, по формированию звуковой стороны речи, по развитию связной речи).</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия.</p>

<p>средств языка. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами. Развивать навыки связной речи.</p>	<p>предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип связи речис другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от других психических процессов.</li> <li>- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.</li> <li>- Принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.</li> </ul>	<p>4. Направление ребенка на городскую ПМПк</p>	<p>воспитателями сводится к выявлению уровня развития интегративных качеств, соответствующих возрастной группе.</p>		
--	--	---	---	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС

ДО; Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых

детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электро-безопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В ДОУ имеются: 11 групповых комнаты, пищеблок, прачечная; музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты: заведующего, методический, 2 кабинета логопеда, медицинский и процедурный, музыкального руководителя; педагога-психолога, заведующего хозяйством.

**Пособия, материалы и оборудование для реализации образовательной программы**

<p align="center"><b>Виды помещения функциональное использование</b></p>	<p align="center"><b>Оснащение</b></p>
<p align="center"><b>Групповые комнаты компенсирующих групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• НОД</li> <li>• Центры развития</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности соответственно возрасту детей</li> <li>• Уголок уединения</li> </ul> <p align="center"><b><u>Центры развития</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Логопедический»:</b> настенное зеркало, стол, стулья, сменные материалы по лексическим темам, для развития мелкой моторики (шнуровки, паззлы, мозаики и пр.), кассы букв.</li> <li>• <b>«Игры»</b> - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, различные игрушки, бросовый материал, использующийся в качестве предметов заместителей, различные виды театров, рамы, ширмы, макеты, мягкие модули. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Игры с правилами, типа лото, домино, «гусёк»</li> <li>• <b>«Строительно – конструктивных игр»</b> - крупный и мелкий строитель, конструкторы различных видов, игрушки трансформеры,</li> <li>• <b>«Искусства и творчества»</b> - включающий в себя уголок изобразительности, оборудование, материалы, игры для художественно – эстетического развития</li> <li>• <b>«Грамотности»</b> - включающий в себя книжный уголок и все дидактические материалы, игры, оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. Магнитофон, аудиозаписи.</li> <li>• <b>«Познания»</b> (науки) включающий в себя уголок природы (<i>см. приложение «Каталог растений возрастных групп»</i>), место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, природоведческие игры, сенсорный материал (<i>в соответствии с возрастом и программой</i>), материалы по краеведению.</li> <li>• <b>«Математики»</b> (игротека) – математические демонстрационные и раздаточные материалы, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото по математическому развитию</li> </ul>
<p align="center"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики и пр.</li> </ul>
<p align="center"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Информационно–просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики для одежды</li> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• <b>«Физкультурно – оздоровительный» центр</b> - включающий в себя физкультурный уголок с стандартным и нетрадиционным оборудованием</li> <li>• Выносной игровой материал, оборудование для труда на участке.</li> </ul>

<p><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность с детьми по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало (с дополнительным освещением)</li> <li>• Столы и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Игровой материал, развивающие игры</li> <li>• Центр сенсорного и моторного развития</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>• Компьютер, принтер, ксерокс</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• ПК с комплектом обучающих программ</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия хоровой и театральной студии</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Компьютер,</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подбор аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья, столы (журнальные)</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование: шведская стенка, скамейки, напольные доски, кубы, дуги, маты, наклонная доска, ребристая доска, канаты, щит для метания в цель, корзины, кольцо для баскетбола</li> <li>• Спортивный инвентарь: мячи (малые, средние, большие), гимнастические палки, обручи, прыгалки, кегли, мешочки для метания и др.</li> <li>• Пианино, музыкальный центр</li> </ul>
<p><b>Бассейн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия плаванием, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для плавания: круги, доски</li> <li>• Игрушки, шайбы</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка на улице</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные праздники, досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование: шведская стенка, баскетбольная корзина, сетка для игры в волейбол, стойки для перешагивания</li> <li>• Яма для прыжков</li> </ul>
<p><b>Видовые точки экологической тропы ДОУ: птичья зона, фруктовый сад, альпийская горка, лесная зона, огород и цветники</b> - ознакомление с природой и труд по уходу за растениями и огородными и садовыми культурами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский и взрослый садовый инвентарь</li> <li>• Материалы для ландшафтного дизайна</li> <li>• Каталог растений, гербарий</li> <li>• Методические рекомендации по образовательной деятельности на видовых точках.</li> </ul>

Для достижение полноты и качества использование, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Учебно-методическое сопровождение программы:  
**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

**Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий учителя-логопеда для осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР**

	ПРОГРАММЫ	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Коррекционно - развивающая работа	<p><b>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</b> авт. Филичева Т.Б.и др. - М.: Просвещение 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого – медико - педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.сост Т.А, Емцева – Волгоград: - Учитель,2011</li> <li>- Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно – тематическое планирование/авт.сост. Э.Ф. Курмаева - Волгоград: - Учитель,2012</li> <li>- Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст/авт.сост. А.Р. Сайфулина-Волгоград: - Учитель,2012</li> <li>- Агронович З.Е. Логопедическая работа по предупреждению слоговой структуры слов.- СПб: Детство - Пресс, 2003.</li> <li>- Агранович З.Е. сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям. – СПб. 2002.</li> <li>- Алябьева Л.В. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. №1, №2, №3 – М.: ТЦ, Сфера 2006</li> <li>- Белобрыкина О.А. Речь и речевое общение – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.</li> <li>- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург: Литур, 2003</li> <li>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез. Творческий центр Сфера, 2003.</li> <li>- Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез. Творческий центр Сфера, 2003.</li> <li>- Кузнецова Е.В., Тиханова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6, 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. –М.: АРКТИ, 2004.</li> <li>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (лексические темы)</li> <li>-Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.М.,2008</li> <li>-Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей с ОНР. - СПб: Детство - Пресс, 2004.</li> <li>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (лексические темы) «Человек, моя семья, дом, моя страна» - М., Из-во «ГНОМ и Д» 2003</li> <li>-- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок – М.: Просвещение, 1988</li> <li>- Максаков А.И,Тумакова Г.А. Учите , играя - М.: Просвещение, 1983.</li> <li>- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления я и речи дошкольников – М. 2000</li> <li>- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия (5-7лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2005</li> <li>- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия (5-7лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2005 .</li> <li>- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.Просвещение,1998.</li> </ul>
	<p><b>«Детство» - Программа развития и воспитания детей в детском саду/</b> Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович Изд. 3-е переработанное, - СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p><b>План-программа педагогического процесса в детском саду/</b>Под. ред. З.А. Михайловой.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2002.</p> <p><b>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/</b> Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352с.</p>	
		<b>ТЕХНОЛОГИИ</b>
		<p><b>Технология Н.Э. Теремковой.</b> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Тетр. №1, №2, №3, №4</p> <p><b>Технология «Учим ребенка говорить и читать» Цукановой С.П., Бетц Л.Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты по занятиям по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного</li> </ul>

	<p>возраста. I - III период обучения — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.  - Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3- М.: Издательство ГНОМ и Д,2008</p> <p><b>Технология Т.А. Ткаченко по развитию связной речи:</b>  - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет . – М.: Издательство «Ювента», 2007 .  - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Дети 6 лет - М., Из-во «ГНОМ и Д» 2002.</p> <p><b>Технология Коноваленко В.В. по обучению грамоте:</b>  - В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».</p> <p><b>Технология Л.М. Граб Развиваем графические навыки:</b> Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Граб Л.М. М.: Издательство «Гном и Д», 2008</p> <p><b>Технология О.С. Гомзяк по развитию связной речи</b> Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе – М.: Из-во «ГНОМ и Д» 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p><b>Технологии комплексного сопровождения детей Афонькиной Ю.А.</b>- Волгоград: - Учитель, 2012</p>
	<p><b>Методические пособия: учебно-методические и игровые материалы, рабочие тетради, наглядные пособия</b></p>
<p><b>Автоматизация и дифференциация звуков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автомат-ии и диффер-ии звуков у детей 5-7 лет/ М.: Изд ГНОМ, 2013</li> <li>- Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь, Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ М.: Изд ГНОМ, 2014</li> <li>- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Изд ГНОМ и Д, 2007.</li> <li>- Новоторцева Н.В Рабочая тетрадь по развитию речи (звуки).</li> <li>- Скворцова И.В Грамматика в картинках. Трудные звуки.</li> <li>- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидакт. пособие «Детский сад», «Семья», «Город» ;</li> <li>- Демонстрационный материал «Праздники в нашей стране» под редакцией С.Н. Савушкина. Издательский дом «Карапуз»;</li> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание, память, мышление. Школа для дошколят.</li> <li>- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Тетр. №1, №2, №3, №4</li> <li>- Ткаченко Т.А Фонетические рассказы с картинками;</li> <li>- Сычева Г.Е Опорные картинки для пересказа текстов</li> <li>- Демонстрационный материал для дошкольных учреждений «Одежда. Обувь», «Мебель», «Инструменты», «Посуда – продукты», «Времена года», «Животные», «Птицы».</li> <li>- Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001Е.: Изд-во АРД ЛТД, 200.</li> <li>- Цветные вкладыши, шнуровка, кубики, шарики шиповатые, Су-джок.</li> </ul>
<p><b>Развитие пальцевой моторики и речь с движением</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Сост.: Калинина Т.В., Николаева С.В. Волгоград, «Учитель», 2012</li> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тетради – Готовим руки к письму</li> </ul>

**5.2. Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методической литературы и методических пособий воспитателей групп компенсирующей направленности**

<p><b>Основные программы:</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М.:Просвещение 2009  <b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</b> / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович Изд. 3-е переработанное, - СПб: Детство-Пресс, 2001.  <b>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»</b>/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352с.</p>		
<p><b>Технологии, используемые в образовательной деятельности:</b> В группе реализуются технологии: «Организация сюжетной игры в детском саду» авторы: Михайленко Н.Я. Короткова Н.А., а также «Игра с правилами в дошкольном возрасте». Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. М. Академический Проект, 4-е изд. 2002 г., Здоровьесберегающие технологии: <i>технология сохранения и стимулирования здоровья</i>: гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры; <i>технологии обучения здоровому образу жизни</i>: утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, занятия по безопасному поведению и здоровому образу жизни, физкультурные досуги и праздники. Личностно-ориентированная технология. Технология сотрудничества. Технология проектирования. Технология проблемного обучения, метод наглядного моделирования, ИКТ, приёмы игровой и интерактивной технологии.</p>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Методические пособия: учебно-методические и игровые материалы, рабочие тетради, наглядные пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>	
	<p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР по темам: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»                      Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.                      Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе).М,Мозаика-синтез,2012.</p>	<p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>
	<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>	
	<p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – Педагогическое общество Росси – М, 2007                      Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.                      Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе).М,Мозаика-синтез,2012.</p>	<p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.                      Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>
	<b>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>	
<p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – Педагогическое общество Росси – М, 2007                      Три сигнала светофора/ сост. Т.Ф.Саулина – М.: Просвещение, 1989                      Добро пожаловать в экологию. Часть II /Сост. О.А. Воронкевич – Спб: «Детство –ПРЕСС», 2004                      Скоролюбцова О.А. Правила безопасности дорожного движения – М.: 2007                      Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (в</p>	<p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.                      Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>	

	старшей группе). М, Мозаика-синтез, 2012. Шорыгина Т.А. «ОБЖ» для детей 5-8 лет. - М, 2006.	
<b>Познавательное развитие</b>	<b><i>Развитие сенсорной культуры</i></b>	
	Михайлова. План – программа «Детство» Спб «Детство – ПРЕСС», 2002. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М, 2011. Венгер Н.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., «Просвещение», 1973	Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
	<b><i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i></b>	
	Селихова А.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегративные занятия 5-7 лет. Москва 2008г. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР по темам: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (в старшей группе). М, Мозаика-синтез, 2012. . Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М, 2011.	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
	<b><i>Ребёнок открывает мир природы</i></b>	
	Добро пожаловать в экологию. Часть II / Сост. О.А. Воронкевич – Спб: «Детство – ПРЕСС», 2004 Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст – М.: Педагогическое общество России, 2005 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», «Лето», «Весна. Цветущие травы» Селихова А.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегративные занятия 5-7 лет. Москва 2008г.	Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
	<b><i>Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем</i></b>	
Волина В. Праздник числа – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996 Е. А. Козинцева, В. Померанцева Т. А. Терпак. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. Издательство «Учитель» 2011г Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1985.  Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991 Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера. М., «Гном», 2013	Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно ( рабочие тетради для 5-6 лет) – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.  Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кьюизенера. наглядно-	

		дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
<b>Речевое развитие</b>	<b><i>Развитие речи</i></b>	
	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (книги 1,2,3) М-2007 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР по темам: «Человек: я, мой, дом, моя семья, моя страна», «Зима», «Весна», «Осень».М-2003г. Смирнова Л.Н. Логопедия в д/с 5-7 лет . М-2007. Селихова А.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегративные занятия 5-7 лет. Москва 2008г. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: сценарии занятий-М. ТЦ Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М,2011.	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
	<b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b>	
	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи.-М.:ТЦ «Сфера», 2001 Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. СПб, «Детство-пресс», 2004	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
	<b><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></b>	
Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Из-во Оникс, 2006 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост. З.Я. Рез, Л.м. Гурович – М.: просвещение 1990. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М,2011. Дошкольникам о художниках детской книги. М, «Просвещение»,1986	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка, аппликация, рисование, конструирование)</i></b>	
	Дошкольникам о художниках детской книги. М, «Просвещение»,1986 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду – М.: Просвещение, 1988. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству (аппликация и коллаж) – СПб. – «Детство – Пресс» 2002. Комарова Т.С. Занятия по изодейтельности в детском саду – М.: Просвещение, 1981. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение 1990. Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду- М: «Карапуз-дидактика» 2007. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Понтихина Г.В. Лепка в детском саду – М.,	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.  Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

	<p>1986. Швайко Г.С. Занятия по изобразительности в детском саду (старшая группа) – М.: Гуманист изд. ВЛАДОС, 2001</p>	
	<b>Музыка</b>	
	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	<p>Сборник попевок для дошкольников Дисковый накопитель с детскими песнями; сказки и песенки Железновой Диск «Релаксирующая музыка» Диск «Инструментальная музыка» Металлофон, марокасы, гармошка, дудочка, магнитофон.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М., 2009 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Сост.: Калинина Т.В., Николаева С.В. Волгоград, «Учитель», 2012 Осокина Т.И., Тимофеева Т.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М, «Просвещение», 1983 Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М, «Просвещение», 1986 Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М., 2008 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь. СПб, «Литера», 2013 Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб, «Детство-пресс», 2005</p>	<p>Картотека «Подвижные игры. Старший возраст» (разработали воспитатели Г.А.Зубкова и Н.С. Самородова) «Комплексы утренней гимнастики для старших дошкольников» (разработали воспитатели Г.А. Зубкова и Н.С.Самородова) «Комплексы гимнастики после сна» (разработали воспитатели Зубкова Г.А, ветрова Е.Е) «Комплексы пальчиковой гимнастики по лексическим темам» (разработки ст. вос-ля Н.И. Дячок, уч. логопеда Переваловой Н.В.) «Логоритмические упражнения для старших дошкольников» (разработали уч. логопеды Н.В. Перевалова, Королевская Е.Ю.)</p>

## Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств

Организации.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

### 3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности

суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективные и индивидуальные игры, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к

организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности  
на учебный год**

**В таблице №1 представлен режим пребывания воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности на время адаптационного периода и проведения речевого обследования (1 и 2 неделя сентября).**

<b>Возраст</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>
<b>Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей и общение, взаимодействие с родителями</b>	<b>7.30 – 8.20</b>
<b>Ежедневная утренняя гимнастика</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30– 8.45</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей</b>	<b>8.45 – 9.00</b>
<b>Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа учителя - логопеда и воспитателя с детьми с использованием методов педагогического обследования: беседы, дидактические игры, упражнения, наблюдение за детьми в ходе самостоятельной деятельности.</b>	<b>9.00-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Игры по интересам, самостоятельная деятельность</b>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</b>	<b>10.35 - 12.25</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>12.25 – 12.35</b>
<b>Обед</b>	<b>12.35 – 12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.50 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Фронтальная или индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, игры, досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.15 – 16.20</b>
<b>Уплотненный полдник</b>	<b>16.20 -16.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка,</b>	<b>16.40 – 17.40</b>
<b>Уход детей домой, взаимодействие с родителями *Общее время прогулки включает вечернюю прогулку детей с родителями</b>	<b>до 18.00</b>

В таблице №2 представлен режим пребывания воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности на учебный период (с 3 недели сентября по четвертую неделю мая)

<b>Группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Возраст</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>
<b>Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей и общение, взаимодействие с родителями</b>	<b>7.30 – 8.20</b>
<b>Ежедневная утренняя гимнастика</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30– 8.45</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей</b>	<b>8.45 – 9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва)</b>	<b>9.00-9.50</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Игры по интересам, самостоятельная деятельность</b>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</b>	<b>10.35 - 12.25</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>12.25 – 12.35</b>
<b>Обед</b>	<b>12.35 – 12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.50 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Фронтальная или индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.15 – 15.45</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>15.45 -16.10</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>16.10-16.20</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.20 – 16.40</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда</b>	<b>16.40-17.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>17.00-18.00</b>
<b>Уход детей домой, взаимодействие с родителями Общее время прогулки включает вечернюю прогулку детей с родителями</b>	<b>до 18.00</b>

## **1.2.Примерный режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на период учебного года**

В таблице №3 представлен режим пребывания воспитанников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (на период с 1 недели сентября по 4 неделю мая).

<b>Группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Возраст</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b>Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей и общение, взаимодействие с родителями</b>	<b>7.30 – 8.30</b>
<b>Ежедневная утренняя гимнастика</b>	<b>8.30 – 8.40</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.40– 8.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва)</b>	<b>9.00-10.10</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10-10.20</b>
<b>Игры по интересам, самостоятельная деятельность</b>	<b>10.20-10.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</b>	<b>11.10 - 12.30</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>12.30 – 12.40</b>
<b>Обед</b>	<b>12.40 – 13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Фронтальная или индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.15 – 15.45</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>15.45 -16.15</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>16.15-15.30</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.30 – 16.45</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда</b>	<b>16.45 - 17.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>17.00-18.00</b>
<b>Уход детей домой, взаимодействие с родителями</b> <b>*Общее время прогулки включает вечернюю прогулку детей с родителями</b>	<b>до18.00</b>

**1.3. Примерные режимы организации жизни детей групп компенсирующей направленности, в летний период с учетом деятельности учителей-логопедов**

В таблице №4 представлен режим дня на летний период с 01 июня по 31 августа, который составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.40-8.55
<b><i>Занятия с логопедом (по его выбору: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)</i></b>	<b><i>9.00-9.25 (до конца июня)</i></b>	<b><i>8.55-9.30 (1 и 2 недели июня)</i></b>
Подготовка к прогулке, прогулка: праздники, развлечения (на участке, спортплощадке), игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, воздушные и солнечные ванны)	9.25-11.30	9.30-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры (гигиенический душ по графику), самостоятельные игры	11.30-12.00	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.40-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные и закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей на прогулке. Взаимодействие с родителями	16.15-18.00	16.00-18.00

## Режим организации логопедических занятий и непосредственно образовательной деятельности.

### 2.1. Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Катюша»

<p><b>Старшая группа компенсирующей направленности</b> Непосредственно образовательная деятельность 16 НОД Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3*25 непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 1*25 1*20 коррекция нарушений речи (логопедическое)+ речевое развитие 5*25 непосредственно образовательная деятельность 5* 20 мин.</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. Продолжительность НОД во второй половине дня должна составлять не более 25 — 30 минут в день</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b> Непосредственно образовательная деятельность 17 НОД, допустима организация НОД в первую и во вторую половину дня (в соответствии с графиком работы логопеда)</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3* 30 мин. непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 2*30 коррекция нарушений речи (логопедическое) 5*30 непосредственно образовательная деятельность 6 * 30 мин.</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа НОД во второй половине дня должна составлять не более — 30 минут в день</p>

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

– При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

– Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

– Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день

родного языка 23 февраля: День

защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с  
Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день

Земли 30 апреля: День

пожарной охраны **Май:**

1 мая: Праздник Весны и

Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций

России 24 мая: День славянской письменности и

культуры **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта

Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности 30 июля: День Военно-

морского флота **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний  
7 сентября: День Бородинского сражения  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей;  
Международный день музыки 5 октября: День учителя  
16 октября: День отца в России  
28 октября: Международный день анимации  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства  
10 ноября: День сотрудника внутренних дел  
Российской Федерации 27 ноября: День  
матери в России  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата;  
Международный день инвалидов 5 декабря:  
День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря: Международный день художника  
9 декабря: День Героев Отечества  
12 декабря: День Конституции  
Российской Федерации 31  
декабря: Новый год.

**3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
Методическое обеспечение, позволяющее ознакомиться с  
содержанием программ и методик коррекционно-развивающей работы  
с детьми с ОНР:

Программа логопедической работы по преодолению общего  
недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009. (Филичева Т.Б.,  
Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.);

Программно – методические рекомендации «Воспитание и  
обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»  
(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.)